

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN br.10/97, 107/07 i 94/13) te članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 29. kolovoza 2022. godine, prihvaća

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN
ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU**

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću

Županija: Istarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin

Adresa: Prilaz Kršin 2, Labin

Broj telefona/telefaksa: 052/856-550

E-mail: djecji.vrtic.labin@pu.htnet.hr

SADRŽAJ

UVOD	1
1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1 Opći podaci o kapacitetu, veličini prostora, zaposlenicima	3
1.2 Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika.....	5
1.3 Organizacija rada	8
1.4 Programi Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2021/2022.....	9
1.5 Razvojne zadaće Dječjeg vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu.....	11
1.6 Financiranje djelatnosti	11
2. MATERIJALNI UVJETI	13
2.1 Realizacija nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	13
2.2 REALIZACIJA investicijskog održavanja objekta.....	13
2.3 Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuće, tekuće održavanje	14
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	16
3.1 NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE	17
3.2 EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA	20
3.3 COVID-19	21
3.4 ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA.....	21
4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	24
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	27
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	37
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	39
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	45
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	48
9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE.....	56
9.2. Stručni suradnik Pedagog mentor	62

9.3. Psihologinja	64
9.4. Zdravstveni voditelj/ica	67

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgajno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitom i posebnim programima s djecom od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe provode se posebni i kraći programi. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi usklađeni su s potrebama djece i kreiraju se pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Dječji vrtić naglašava kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove. Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta se pridaje izuzetna važnost. Usmjeren je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2021/2022. donosila je daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju odgojitelja kao reflektivnih praktičara i podizanju znanstvene pismenosti STEM-a, podizanju sigurnosti rada i života u predškolskoj ustanovi, proširivanje ponude kao i razvoj

kvalitetnih programa za djecu i internacionalizacije ustanove integracijom europske dobre primjerene prakse.

NAŠA VIZIJA

Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ulažemo i u svoju budućnost čiji su djeca najvrjedniji dio

NAŠA MISIJA

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

1. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac je u pedagoškoj godini 2021./2022. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provodio program polazeći od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Državni pedagoški standardi (2008.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- standardima i napucima osnivača - Grada Labina
- ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje

1.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA

Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin je predškolska ustanova, Sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i šest (6) područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari na različitim lokacijama u gradu i okolici.

Sjedište ustanove – uprava nalazi se na adresi, Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje je polazilo prosječno 480 djece u 25 odgojnih skupina s kojima radi 54 stručna djelatnika (1 ravnatelj, 50 odgojitelja i 2 stručna suradnika različitog profila – pedagog i psiholog te zdravstvena voditeljica), koji nastoje osigurati što sadržajnije, udobnije i sigurnije boravak djece u vrtićima. Također u navedenom dodatno sudjeluje 7 zaposlenih asistenta pomagača za djecu s teškoćama u razvoju.

Tablica 1: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA ADRESA TELEFON	C.V. LABIN Prilaz Krštin 2 052/856– 550, 052/856 – 505	PO STARI GRAD Dolinska 2 052/852 – 487	PO RABAC Jadranska bb 052/872 – 037	PO VINEŽ Vinež 92 B 052/856 – 025	PO RAŠA I.Batelića 2 052/874 – 195	PO VREĆARI 23 E, Nedeščina 052/452-005	PO JASLICE Istarska 10 052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac						
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	1	3	2	4	8
Vrste programa	5/10- satni	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	117	17	18	81	37	81	116
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika			3	8	6	11	23
Broj odgojitelja	12	2	2	6	4	8	16
Stručni tim	2						2
Admin.djelatnici	2						
Broj obroka	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2-4	2 – 4

Tablica 2: Podaci o odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima u pedagoškoj 2021/2022. godini

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1						
Pedagoginja		1					
Psihologinja	1						
Zdravstvena voditeljica-vms		1					
Odgojiteljice	12	16	2	6	2	4	8
Tajnik- voditelj računovodstva	1						
Administ.blagajnik,mat.knji.	1						
Glavna kuharica	1						
Ekonom/kuharica	1						
Kuharice	1						1
Pomoćna kuharica-servirka	2						1
Domar – ložač – vozač	2						
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	
Spremačica	2	3		1		1	1
Asistenti pomagači djece s TUR-om	3			1	1		2
UKUPNO	28	23	3	7	4	8	13
UKUPNO ZAPOSLENIH	86						

Tijekom lipnja izmijenjen je Statut Dječjeg vrtića te Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića obzirom na proširenje djelatnosti za 1 Područno odjeljenje Labin Donji. Sredinom srpnja na sjednici Upravnog vijeća donesene su Odluke o zapošljavanju 9 novih djelatnika, tajnika pravnika, rehabilitatora, pet odgojitelja, servirke i spremačice na neodređeno radno vrijeme.

Tablica 3: Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2021./2022. godini

Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2021./2022. godini	
Broj lokacija	7 (1 CV/6 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	25
Skupine jasličke dobi	8
Skupine vrtićke dobi	18

Početkom 2022. godine započeto je preuzimanje gradskog prostora u kojem djeluje privatni Dječji vrtić Gloria te koji s 31. kolovozom prestaje s radom. Navedeni objekt s 1. rujnom započinje ponovno s radom u sastavu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin kao područno odjeljenje Labin Donji.

1.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa.

Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnik – psiholog rade ponedjeljkom od 11,00 do 18,00 sati

Stručni suradnik pedagog i zdravstvena voditeljica rade utorkom od 11,00 do 18,00 sati

Satnica stručnih suradnika:

1. efektivan rad: 7 sati dnevno
 - neposredan rad: 5,5 sati - djeca, odgojitelji, roditelji,
 - ostali rad: 1 sat - individualan plan i program, projekti
 - stanka: 0,5 sati
2. stručno usavršavanje: 1 sat dnevno

Koordinatorica EU projekata - stručni suradnik, psihologinja (član stručnog tima), surađivala je s Agencijom za mobilnost i programe EU. Ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljem dogovarala je vrijeme za provedbu projekta i planirala sate potrebne za projekt.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme spremačica i domara mijenjalo se prema potrebi organizacije rada i potreba vrtića i godišnjeg doba.

Fond sati realiziran je fleksibilnom godišnjom raspodjelom. Godišnji fond umanjuje se za dane godišnjeg odmora. Dani godišnjeg odmora organiziraju se u dvije smjene tijekom srpnja i kolovoza. Višak odrađenih sati realizirao se u vidu slobodnih dana tijekom godine. Manjak sati realizirao se dodatnim radom za potrebe vrtića (izrada sredstava, sređivanje dokumentacije, zamjena bolesnog radnika) tijekom godine u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 4: Struktura 40-satnog radnog tjedna za odgojno obrazovne radnike/ odgojitelje za pedagošku 2021/2022. godinu

Neposredan rad – 5 dana x 5,5 sati	27,5 sati
<u>Pripreme i praćenje:</u>	
• mjesečno, tromjesečni planiranje i valoriziranje i administrativni poslovi	2,5 sati
• dnevno i tjedno planiranje, zapažanja, priprema sredstava i oblikovanje prostora (5 dana x 1 sat)	5 sati
Dnevni odmor – 5 dana x 0,5 sati	2,5 sati
a) Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	
b) Stručno usavršavanje	2,5 sati
UKUPNO: 1+2+3+4	40,0 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje za pedagošku 2021/2022. godinu realiziran je prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Tablica 5. Struktura radnog vremena za pedagošku 2021/2022. godinu

Neposredni rad	1386 sati
Pripremanje i praćenje	378 sati
Suradnja	46 sati
Stručno usavršavanje	
a) u vrtiću i	40 sati
b) individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa)	40 sati
Dnevni odmor	126 sati
Blagdani	72 sata
UKUPNO	2088 sati

Tablica 6. Realizacija strukture radnog vremena za pedagošku 2021./2022. godinu

I. Period – od 01.09.2021. do 30.06.2022.	Sati
09/2021. – 22 radna dana	176 sati
10/2021. – 21 radni dan	168 sati
11/2021. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
12/2021. – 23 radna dana	184 sati
01/2022. – 20 radnih dana + 1 blagdan	168 sati
02/2022. – 20 radnih dana	160 sati
03/2022. – 23 radna dana	184 sata
04/2022. – 20 radnih dana + 1 blagdan	168 sati
05/2022. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
06/2022. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
Ukupno: 210 radnih dana + 7 blagdana	1680 + 56 sati = 1736 sati
II. Period – od 01.07.2022. do 31.08.2022.	
07/2022. – 21 radni dan	168 sati
08/2022. – 21 radni dan + 2 blagdana	184 sati
Ukupno: 42 radna dana + 2 blagdan	336 sata + 16 sati = 352 sata
UKUPNO: I. Period + II. Period	1736 sata + 352 sati = 2088 sati
Ped.god.: 252 radna dana + 9 blagdana	2016 sata + 72 sati = 2088 sati

Stručna literatura nabavljala se tijekom godine prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond redovito obogaćuje i prati stručna periodika.

1.3 ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se provodi odgojno obrazovni rad jesu matični centralni vrtić u Labinu, područno odjeljenje jaslice Labin te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvijao se u 25 odgojnih skupina

Tablica 7: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	CV1 – mješovita vrtićka	22
	CV2 – mješovita vrtićka	22
	CV3 – mješovita vrtićka	18
	CV4 – mješovita vrtićka	20
	CV5 – mješovita vrtićka	20
	CV6 – mješovita vrtićka	20
PO Jaslice Labin	Engleska skupina – mješovita vrtićka	20
	Engleska skupina – mješovita vrtićka	20
	L1 – mješovita jaslička	12
	L2 – starija jaslička	14
	L3 – starija jaslička	14
	D1 – mlađa jaslička	9
PO Stari grad	D2 – mješovita jaslička	13
	D3 – starija jaslička	14
PO Stari grad	Talijanska skupina – mješovita vrtićka	17
PO Vinež	Mješovita vrtićka 1	22
	Mješovita vrtićka 2	21
	Engleska skupina	15
PO Rabac	Mješovita vrtićka	19
PO Raša	Mješovita jaslička	14
	Mješovita vrtićka 1	23
PO Vrećari	Mješovita jaslička 1	14
	Mlađa vrtićka 2	20
	Mješovita vrtićka 3	23
	Predškolska vrtićka 4	24

U pedagošku 2021./2022. godinu bilo je uključeno je oko 450 djece u 25 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

1.4 PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikulumuma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjivao je i provodio integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odg.-obr. procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikulumuma vrtića planiralo se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Realizacija programa

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
 - program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Alternativni odgojno – obrazovni *program rada po načelima Marije Montessori* (U pedagoškoj godini 2021/2022. ponudile su se osnove programa rada s djecom alternativni

odgojno – obrazovni program po načelima M. Montessori. Nakon nabave specijalizirane didaktike, dobivene licence odgojitelja za rad, izrađen je program i dostavljen na verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja)

6. Projekti u sklopu dobivenog ERASMUS+ projekta
7. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
8. Realizirani su jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece; programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja - učestvovanje u javnim nastupima; šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama; obilježavanje svjetskih dana, svečanosti; posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, učestvovanje u aktivnostima Grad Labin – prijatelj djece

Tablica 8: Provedeni programi

OBJEKT	PROGRAMI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) – projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ - Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj"
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni program (jaslice) – redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić)
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) – PATHS – RASTEM rastem program
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) – projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ - Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj" – redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) – Alternativni program Montessori (osnove)
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić)
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) – redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić)
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> – redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) – projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ- Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj"

Broj djece u skupinama utvrđen je Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/09 i 90/10).

1.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređivanje kvalitete inkluzije djece s teškoćama u razvoju stručnim usavršavanjem odgojitelja.
- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnog praktičara kroz Zajednice učenja
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića kroz Erasmus + program
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
- Unapređenje kvalitete njege razvoja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece jasličke dobi
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika

1.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financirali su iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine

- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

2. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade dječjih vrtića i jaslica izgrađene su u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora koji ostvaruju programe s predškolskom djecom.

Unutarnji prostori vrtića odgovaraju potrebama djece i uvjetima života u obitelji. Svaki vrtić ima adekvatan vanjski prostor (osim PO Stari grad koji nema travnate površine).

Temeljem zakonske obveze u svrhu provedbe članka 5. Uredbe (EZ) br. 852/2004 subjekt u poslovanju s hranom uspostavio je, provodi i održava sustave i postupke temeljene na načelima HACCP sustava i temeljem Plana internog audita i verifikacije HACCP sustava dana 30. studenog 2015. godine. ZZJZ Pula proveo je postupak verifikacije HACCP sustava na temelju kojeg je izdano Stručno mišljenje za sve objekte Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin da je uspostavljen HACCP sustav u svim objektima. I dalje se nastavlja s radovima na održavanju mjera prema prijedlogu otklanjanja sanitarno-tehničkih i organizacijskih nedostataka nakon obavljene analize postojećeg stanja u Dječjem vrtiću od strane Zavoda za javno zdravstvo u implementaciji HACCP sustava te tekućeg održavanje objekata.

2.1 REALIZACIJA NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu pribavljeno:

- potrošni likovni materijal i sredstva
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtićke odgojne skupine
- specijalizirana edukativna didaktika za provođenje STEAM projekta
- Nabava 2. dijela Montessori specijalizirane didaktike u svrhu potpunog opremanja Montessori sobe
- sredstvima sufinanciranja predškole - razvojne mape, didaktika
- sredstvima sufinanciranja programa za djecu pripadnika talijanske manjine - namještaj za sobu, didaktika, radni listovi.

2.2 REALIZACIJA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

U svrhu unapređenja kvalitete rada, početkom pedagoške godine provedeno je čišćenje svih klima uređaja svim odgojnim skupinama i prostorijama Dječjeg vrtića.

Tablica 9: Realizirani radovi i investicije objekata

Objekt	Realizirani radovi i investicije
CV Labin	<ul style="list-style-type: none"> • opremanje kuhinje • klima uređaj • Smart TV i DVD - donacija
PO Jaslice	<ul style="list-style-type: none"> • oplemenjivanje vanjskog prostora, nabava vanjskih sprava za djecu • izrada vanjskih igrala za djecu • sanacija crijepova na krovu
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje i oplemenjivanje vanjskog prostora • farbanje zidova odgojne skupine
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> • sanacija i uređenje vanjskog prostora • klima uređaj
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora • proširenje djelatnosti- prenamjena prostora, nova jaslička odgojna skupina • opremanje jasličke skupine
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> • izrada nove gromobranske zaštite objekta • klima uređaj
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> • oplemenjivanje vanjskog prostora spravama za djecu

2.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- zamjena drvenih stolica za blagovaonicu
- nabava stolica za odgojitelje i goste za dvoranu CV –a u svrhu održavanja stručnih usavršavanja, Odgojiteljskih vijeća i sastanka
- nabava digitalne vage
- prijenosno računalo - donacija
- 2CD playera

- nabava obuće za kuhinjsko osoblje
- nabava beskontaktnih toplomjera
- plastifikatori, silikonski pištolji
- izvršene intervencije i sanacije odvoda i strujnih instalacija

Kao i svake godine bilo je donatora koji su svojim donacijama, sufinanciranjem i osobnim zalaganjem pokazali razumijevanje za potrebe i značaj ustanova koje se bave odgojem i obrazovanjem najmlađeg naraštaja: Grad Labin, Općine Raša i Sveta Nedelja, Zajednica Talijana Grada Labina, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Komunalno poduzeće 1.Maj Labin d.o.o., Maling d.o.o., MCZ d.o.o., Istria Villas, Maslinica d.o.o., Rockwool Adriatic d.o.o., Alkes d.o.o., TZ Labin, MO Labin gornji, MO Vinež, Apolonia d.o.o..

Ujedno zahvaljujemo i svim roditeljima koji su na bilo koji način sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno - obrazovnom radu naše ustanove (donacije, učestvovanje u uređenju vanjskog prostora, sudjelovanjem na raznim radionicama).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

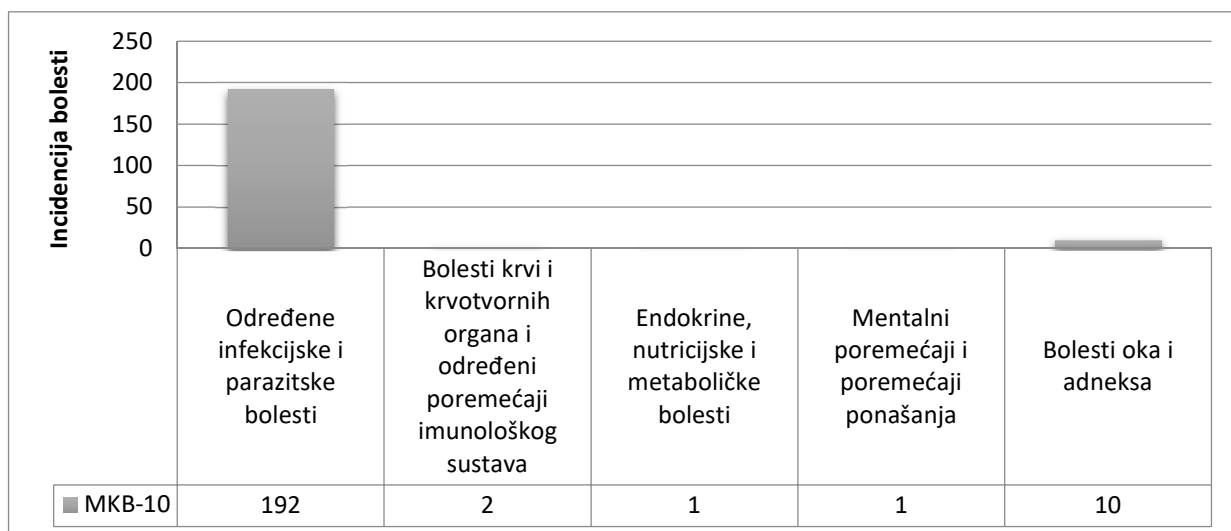
Tijekom pedagoške godine 2021./2022. bilo je ukupno 17118 dana bolovanja opravdanih liječničkom ispričnicom. Ovako veliki broj dana izostanaka prepisuje se izolacijama i samoizolacijama djece.

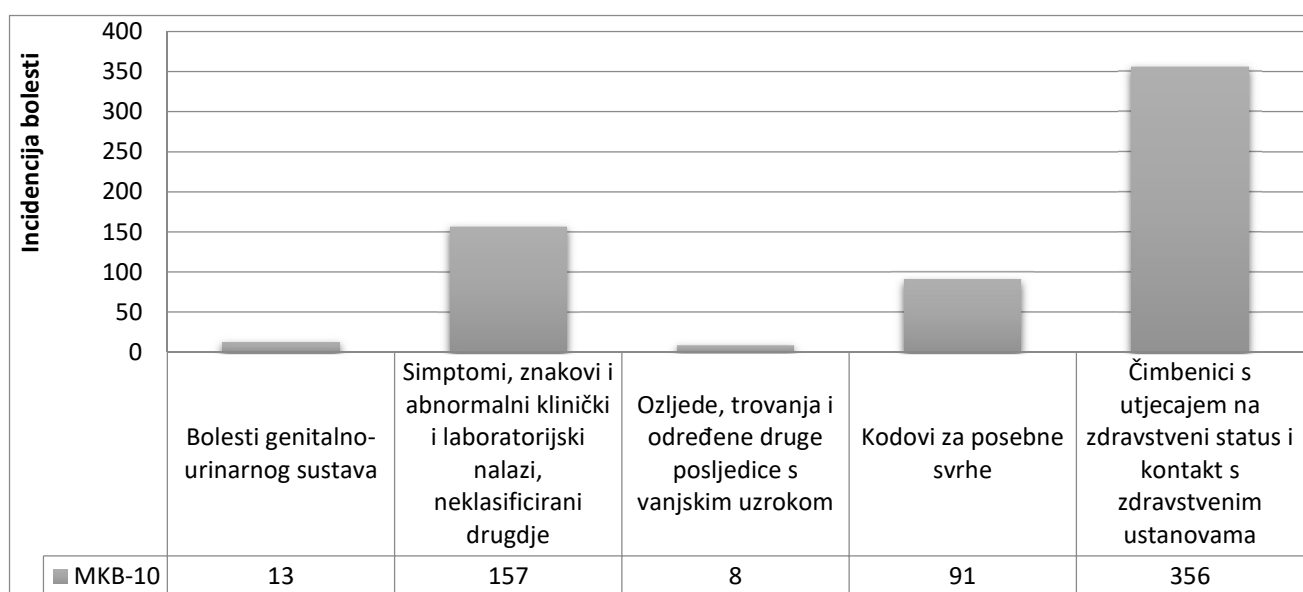
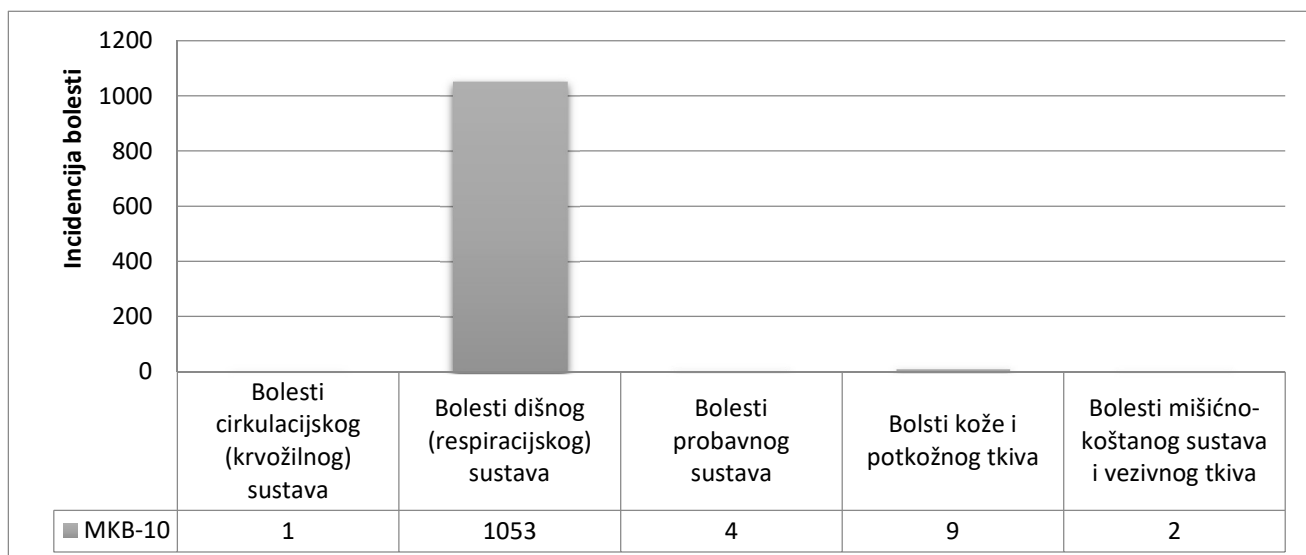
U nastavku ćemo tablično i grafički prikazati incidenciju određene skupine bolesti koje su podijeljene prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti (MKB-10).

Tablica 10: Incidencija bolesti

SKUPINA BOLESTI	INCIDENCIJA
1. Određene infekcijske i parazitske bolesti	192
2. Bolesti krvi i krvotvornih organa i određeni poremećaji imunološkog sustava	2
3. Endokrine, nutritivne i metaboličke bolesti	1
4. Mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja	1
6. Bolesti oka i adneksa	10
7. Bolesti uha i mastoidnih procesa	150
8. Bolesti cirkulacijskog (krvožilnog) sustava	1
9. Bolesti dišnog (respiracijskog) sustava	1053
10. Bolesti probavnog sustava	4
11. Bolesti kože i potkožnog tkiva	9
12. Bolesti mišićno-koštanog sustava i vezivnog tkiva	2
13. Bolesti genitalno-urinarnog sustava	13
14. Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje	157
15. Ozljede, trovanja i određene druge posljedice s vanjskim uzrokom	8
16. Kodovi za posebne svrhe	91
17. Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama	356

Graf 1, 2, 3: Prikaz incidencije određene skupine bolesti





Kod novoupisane djece prikupljale su se liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, stomatološke potvrde te su se provjeravale cjepne iskaznice djece. Sva dokumentacija, uključujući i sve liječničke ispričnice tijekom godine priložene u zdravstvene kartone djece.

3.1 NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE

Dnevni život u našoj predškolskoj ustanovi prilagođen je individualnim potrebama djece te su prema tim potrebama organizirane aktivnosti i dnevni odmor djece s naglaskom na unaprjeđenje stjecanja higijenskih navika, unaprjeđenje kvalitetne i raznovrsne prehrane te svakodnevni boravak na zraku a sve u svrhu povećanja kvalitete boravka djece u predškolskoj ustanovi, njihovom učenju i stjecanju zdravih životnih navika.

Nastavilo se provođenje projekta „Zaštita zubi“ gdje su se mijenjale četkice svaki neparni mjesec a djeca su četkala zube, ujutro sami i iza ručka pod nadzorom odgojitelja. Projekt je osmišljen radi prevencije i smanjenja oralnih bolesti te promocije oralnog zdravlja već u najranijoj dobi djece. Osmišljen je u suradnji s „Labin – zdravim gradom“ i provodi se od 2007. godine, a voditeljica i koordinatorica projekta je dr. Božena Vutuc Franović

Prema Nacionalnim smjernicama za prevenciju karijesa kod djece predškolskog uzrasta u našem vrtiću provodimo fluoridaciju zubi. To je postupak kada iza četkanja zubi nanosimo malu količinu Elmex gela koji služi za pojačanu zaštitu zubi od karijesa. Posebno se to odnosi na djecu koja kreću u školu jer je to uzrast kada niču prvi trajni zubi, tzv. „šestice“. Postupak se provodi jednom mjesečno uz nadzor zdravstvene voditeljice vrtića.

Djeca su redovito upućivana stomatologu no ove godine nismo posjetili stomatološku ordinaciju radi pridržavanja epidemioloških mjera.

U našem vrtiću kontinuirano provodimo aktivnosti vezane za oralno zdravlje te su tako i ove godine održane aktivnosti pod nazivom „Zubar“ i „Četkica“ tijekom kojih su djeca naučila kako pravilno četkati zube te zašto je važna oralna higijena. Također, naučila su kako kontrolirati i prevenirati oralne bolesti te kako paziti na svoje oralno zdravlje usvajanjem dobre oralne higijene. Djeca su uspješno stekla rutinu pranja zubi. Nastavilo se provođenje projekta „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ te ispunjavanje sve popratne dokumentacije. Odgojiteljice dviju skupina te zdravstvena voditeljica vrtića educirale su se o metodi suhog četkanja zubi u vrtiću s čijom su primjenom simbolično započeli na Svjetski dan oralnog zdravlja.

Higijena

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja iste. Provedene su aktivnosti „Virusi i bakterije“ i „Hygiene at home“. U jaslicama djeca su svakodnevnim radom usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde.

Djeca su naučila važnost prozračivanja prostora, pravilnog kihanja i kašljanja te pravilno brisanje nosača što je od iznimne važnosti za poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih navika.

U listopadu i travnju provedena je preventivna kontrola vlasišta u cilju ranog otkrivanja ušljivosti, a tokom godine kroz rad u skupini praćena je higijena kose, kože i noktiju. U skupinama gdje su uočena odstupanja, zdravstvena voditeljica je obavijestila roditelje o tome kako pravilno održavati osobnu higijenu.

Prehrana

U našoj predškolskoj ustanovi prehrana zauzima vrlo važnu ulogu na kojoj neprestano radimo i učimo kako i zadovoljili kvalitetu obroka jer je ipak kvalitetna i raznovrsna prehrana pola zdravlja. Svakim novim jelovnikom usavršava se onaj prethodni, uvode se nove namirnice, jelovnik se obogaćuje na način da su to zdravi a opet djeci prilagođeni obroci. Jelovnik je osmišljen na način da odgovara propisanim normativima te uvođenjem sezonskim namirnicama. Odgojitelji potiču djecu na konzumaciju raznovrsnih namirnica te kroz razne aktivnosti uče djecu kako se hraniti, isto tako kod djece se razvija kultura prehrane i znanje o zbrinjavanju otpadaka. U vrtiću se kao poštuju alergijske i vjerske prehrambene potrebe. Jelovnici se osmišljavaju na tromjesečnoj razini što uvelike pomaže pri pribavljanju sezonskog voća i povrća. Kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te priprema i distribucija istih svakodnevno je praćena dokumentacijom.

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

Potaknuti izvanrednim situacijama u posljednje dvije godine, naš se vrtić uključio u projekt „Sigurnije škole i vrtići“ u kojem su djeca i odgojitelji naučili prepoznati opasnosti i pravilno djelovati u izvanrednim situacijama kao što su potres i udar groma. Vrlo nam je bitno osvijestiti kako djecu, tako i roditelje i odgojitelje na važnost projekta koji će se svakako nastaviti provoditi u novoj pedagoškoj godini. Djeca su bila iznimno zainteresirana i spremna na učenje novih znanja i vještina.

Ekologija i zdravlje

Djecu se potiče na razvoj senzibiliteta, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja prema okolišu i održivom razvoju kroz razne aktivnosti i radionice. Ove godine obilježio se „Dan planeta Zemlje“ na način da su djeca učila o važnosti čuvanja našeg planeta i što mi možemo napraviti kako bi sačuvali

planet od onečišćenja. Također smo obilježili „Tjedan održivog razvoja“ tijekom kojeg su djeca naučila važnost korištenja ekološki prihvatljivih oblika kretanja na zdravlje i očuvanje planete. Kroz godinu djeca su naučila zbrinjavati otpad procesom kompostiranja te su naučili važnost štednje energije. Pojedine skupine sadile su povrće i tako napravili svoj vrt kojeg redovito održavaju a plodove svojega rada daju kuhinji kako bi im pripremili ručak.

3.2 EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. kontinuirano su se provodile edukacije u skladu s epidemiološkim mjerama. Pojedine edukacije provodile su se kontinuirano kroz rad u skupini a vodeće mjesto zauzele su higijenske navike djece, samostalnost pri obavljanju higijene, pravilno četkanje zubi te važnost zdrave prehrane. Edukacija roditelja se radi epidemiološke situacije provodila putem stručnih članaka te se većina komunikacije odvijala online. Odgojitelji su edukacije iz segmenta zdravstva počeli slušati uživo nakon popuštanja epidemioloških mjera. Edukacija tehničkog osoblja, uključujući kuhare, se radi loše epidemiološke situacije nisu održale.

Edukacija odgojitelja

U travnju je održana edukacija pod organizacijom Društva Crvenog križa Istarske županije „Odgoj za humanost od malih nogu“ a program edukacije je bio namijenjen jačanju kompetencija odgojitelja u svakodnevnom radu te što kvalitetnijoj primjeni preventivnih i zaštitnih programa u kontekstu dječjeg vrtića na području Istarske županije.

U svibnju održana je edukacija „Važnost vođenja dentalne higijene kod djece“. Edukaciju je vodila dr.dent.med. Ivana Fable a odgojitelji i stručni suradnici prisjetili su se i naučili nove stvari o postupcima oralne higijene nakon rođenja djeteta, preporukama oralne higijene djeteta tijekom dojenja, higijeni dudu, oboljenjima usne šupljine i kako ih spriječiti, postupcima ublažavanja boli kod djeteta tijekom nicanja prvih zubića te utjecaju prehrane na nastanak karijesa.

Edukacija roditelja

Na početku pedagoške godine roditelji su obaviješteni o rasporedu mijenjanja četkica, donošenja pasti za zube i donošenju primjerene odjeće i obuće ovisno o vremenskim prilikama. Tijekom godine sa roditeljima se najviše komuniciralo putem Viber grupe radi nepovoljne epidemiološke situacije. Edukacija roditelja provodila se većinom putem članaka. Odgojiteljice su teme članaka birale ovisno o problematici u skupini a vodeće mjesto zauzele su određena stanja i

bolesti u dječjoj dobi (varcella, kašalj, alergije i peludna groznica, alergije na hranu, ušljivost, dječje gliste...) a spominjale su se i ostale teme kao na primjer „Važnost boravka na svježem zraku“, „Kako usvojiti navike redovnog pranja zubi kod djece“, „Dječja prehrana zimi: koje namirnice su izvor energije“, „Kako obući dijete za vrtić“ te mnogi drugi zanimljivi i korisni članci. Roditelji su također bili upoznati sa humanitarnim akcijama koje su se provodile u našem Dječjem vrtiću a to su „Solidarnost na djelu“, „Naš san njihov osmijeh“ i „Jedni za druge“. Organizirana je i radionica „Aromaterapije“. U Dječjem vrtiću organizirala se akcija „Otvori ormarić“, a to je akcija prikupljanja prerasle sačuvane dječje odjeće i igračaka.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću nam je izrazito bitna te se nadamo da će i sljedeće pedagoške godine biti uspješna kao što je bila i ove a sve u cilju kvalitetnog i sretnog odrastanja djece.

3.3 COVID-19

Ova pedagoška godina je po pitanju epidemiološke situacije bila izrazito zahtjevna. Provodila su se brza antigenska testiranja prije dolaska na posao u „Apolonia d.o.o.“ te kod zdravstvene voditeljice Dječjeg vrtića uz obavezno svakodnevno mjerenje temperature svih djelatnika prilikom ulaska u prostore Dječjeg vrtića sve do izmjene epidemioloških mjera.

Kontinuirano su se provodile protuepidemijske mjere vezane uz COVID-19 u cilju suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno suzbijanja epidemije te se djelovalo u skladu s Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) U Dječjem vrtiću.

Ulazak u prostore vrtića odvijao se na način da su roditelji dovodili djecu do sporednih vrata njihove skupine te se radi situacije izmijenio i garderobni prostor. Roditelji su redovito bili obaviješteni o izmjenama epidemioloških mjera te su u svakom trenutku znali o eventualnom pozitivitetu djeteta u njihovim skupinama.

Imali smo uspješnu suradnju sa Epidemiološkom službom Istarskih domova zdravlja Labin kao i za Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije koja će se nastaviti i u budućnosti.

3.4 ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja u Dječjem vrtiću provode se dva puta godišnje. Na temelju izmjerene tjelesne težine i tjelesne visine djeteta izračunavamo percentilne vrijednosti, odnosno

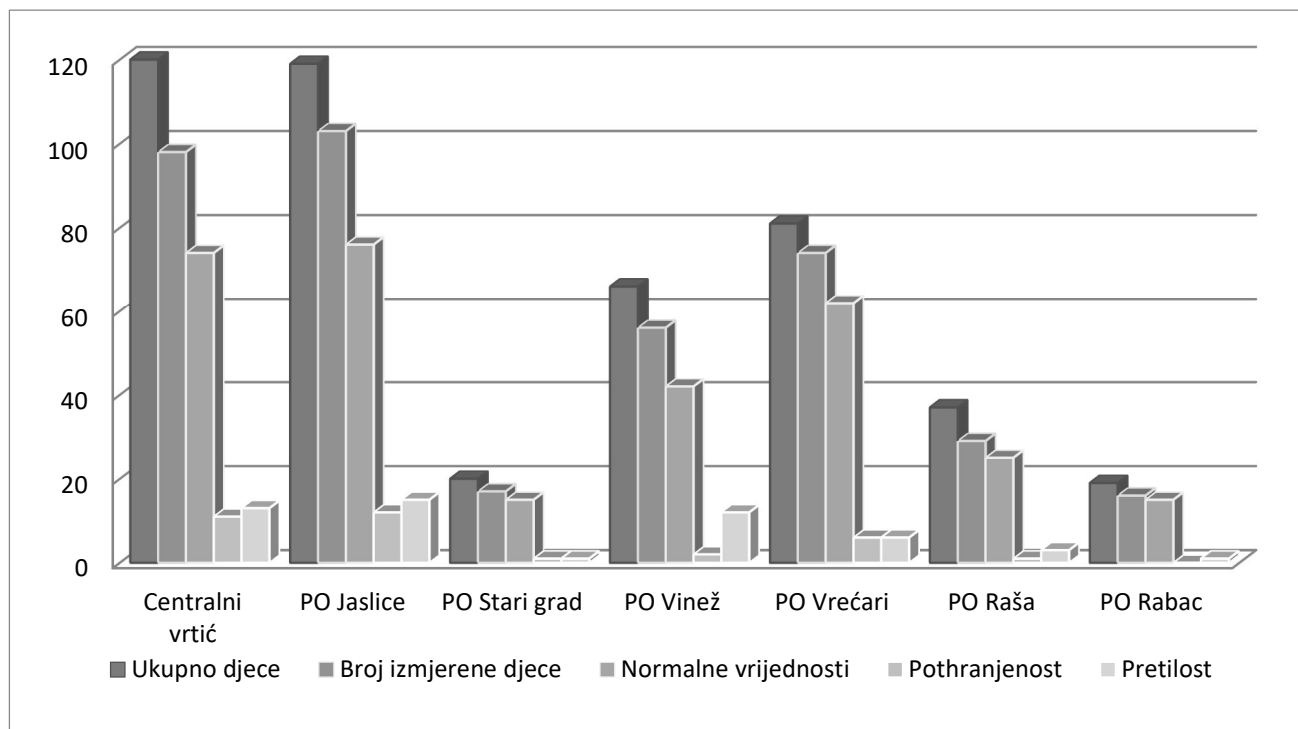
možemo vidjeti da li se dijete razvija sukladno dobi. Pravovremenim intervencijama možemo prevenirati eventualnu pojavu težih oboljenja u odrasloj dobi.

U nastavku slijedi tablični i grafički prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja djece tijekom mjeseca travnja prema područnim objektima gdje možemo vidjeti broj izmjerene djece (ostali nisu mjereni radi odsustva) i rezultate na razini ustanove.

Tablica 11: Antropometrijsko mjerenje/travanj 2022.

OBJEKT	UKUPNO DJECE	BROJ IZMJERENE DJECE	NORMALNE VRIJEDNOSTI	POTHRANJENOST	PRETILOST
CENTRALNI VRTIĆ	120	98	74	11	13
PO JASLICE	119	103	76	12	15
PO STARI GRAD	20	17	15	1	1
PO VINEŽ	66	56	42	2	12
PO VREĆARI	81	74	62	6	6
PO RAŠA	37	29	25	1	3
PO RABAC	19	16	15	0	1
UKUPNO	462	393	309	33	51

Graf 4: Antropometrijsko mjerenje/ travanj 2022.



4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2021/2022. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića. Također su se zbog pandemije koronavirusa, provodile i dodatne zaštitne i preventivne mjere u skladu s naputcima i mjerama Kriznog stožera i ZZJZ RH navedene u dokumentima: Odluka o smjernicama rada u DV "Pjerina Verbanac" Labin u stanju epidemije bolesti COVID-19, Protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću, Izmjene i dopune Protokola prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom kako neposrednog rada tako i prostora unutar soba dnevnog boravka jer se zajednički prostori nisu koristili.

Ponuda poticaja bila je raznovrsna i bogata, poticala je djecu na istraživanje, eksperimentiranje i samoinicijativu primjenom STEM pristupa.

Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, poštovanju različitosti i rodno osjetljivog odgoja, te stručne kompetencije odgojitelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna usprkos specifičnoj organizaciji rada i obogaćivana raznim vidovima suradnje u kojima su roditelji aktivno sudjelovali (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji novoupisane djece u vrtić i jaslice su na skupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama, a u periodu provedbe posebnih mjera zbog pandemije s Protokolima ustanove i uputama ZZJZ RH. U cilju osiguranja što veće sigurnosti djece i dobre komunikacije i suradnje, odredbi su se uspješno pridržavali i zaposlenici i roditelji. Putem informatičkih medija svi roditelji su bili upoznati sa novim informacijama organizacije rada u vrtiću.

Tijekom godine ostvarivao se uz redovni program i program za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku. Također, uspješno se provodio program obogaćen elementima engleskog jezika u dvije odgojne skupine. U dvije odgojne skupine ostvarivao se program s elementima socio - emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. U svim odgojnim skupinama njegovala se tradicija i kulturna baština, a u četiri odgojne skupine ostvarivane

su aktivnosti zavičajnog odgoja u projektu Implementacija zavičajnog odgoja u ustanove ranog odgoja i obrazovanja IŽ s ciljem njegovanja autohtonog dijalektalnog govora i njegovanja kulturne baštine i tradicije. Na nivou ustanove nastavljen je ekološki projekt „Dijete, ekologija i održivi razvoj“. Unaprjeđivale su se sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava i sudjelovanjem u zajednicama učenja u raznim područjima (vidjeti poglavlje Vrednovanje programa).

Realizirana su i druženja djece i roditelja na otvorenom prostoru uz poštivanje epidemioloških mjera. Posjete predstavama u kazalištu i kinu realizirane su uz poštovanje naputaka u vrijeme trajanja epidemioloških mjera.

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu s njihovim interesima, posebice na području zdravstvenog područja i razvoja socijalnih kompetencija, uz poticanje dječjeg slobodnog izražavanja, istraživanja i jačanja povjerenje u osobne mogućnosti.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina. U odgojno-obrazovnom radu bili su prisutni elementi upoznavanja emocionalnih stanja uz suradnju i prihvatljivo ponašanje u rješavanju sukoba, te poštivanje različitosti i jednakosti.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Posebno se pažljivo i primjereno pristupalo djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, uz individualni rad s djecom i konzultacije s roditeljima.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite – u ostvarenju te zadaće ostvarena je suradnja s Crvenim križem Grada Labina, Domom zdravlja, vatrogascima, epidemiološkom službom i ZZJZ IŽ. Aktivnost ponašanja i zaštite u slučaju grmljavine uvrštena je na platformu Crvenog križa Hrvatske jer je prihvaćena kao primjerena za pripremu djece vrtića i škola Hrvatske za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“. Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama i Protokolima prevencije i postupanja u stanju epidemije. Provodi se zdravstveni odgoj, a HACCP sustav je uveden i primjenjuje se u svim Područnim odjeljenjima. Ostvaruje se zaštita podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te se određene aktivnosti ostvaruju uz prethodno danu privolu roditelja.

Posebna pažnja se posvećivala jednoroditeljskim obiteljima uz suradnju sa Centrom za socijalnu skrb.

Ostvarilo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika koje je ove godine bilo veoma bogato zahvaljujući online seminarima čime se pokazala spremnost za razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika.

Odgojitelji su prisustvovali stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih edukativnih obrazovnih udruga kao dio stručnog usavršavanja izvan vrtića . Poseban naglasak je sudjelovanje s projektom u okviru implementacije zavičajnog odgoja u ustanove ranog i predškolskog odgoja IŽ.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom cijele godine se odvijao u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Programskih usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece usuglašanih s temeljnim postavkama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada primjerena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica. Svake pedagoške godine primjećuje se sve veći broj prijavljene djece za ljetni rad, međutim dolazak djece odstupa od broja prijavljene djece. Za pohađanje predškolske ustanove ljeti tako se prijavi se oko 50% redovno upisane djece, no navedeni broj redovno opadne, naročito u kolovozu.

Odgojno obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, sadržajima, metodama i oblicima ostvarenja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2021/2022. godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života, za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece, te u ovim posebnim uvjetima pandemije posebno za očuvanje zdravlja.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručne suradnice pedagoginje. Planiralo se mjesečno (za rujan) i tromjesečno, uz periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima. Posebni događaji i rekreativni i kraći programi zasebno su planirani u skladu s propisanim mjerama u uvjetima pandemije. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima uz bogatstvo poticaja za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanima od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno, temeljeno na dokumentiranju aktivnosti djece i objektivnoj procjeni postignuća i kompetencija.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata i poticajna materijalna sredina. Stalno se djelovalo

na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređivanje pedagoške prakse, na unošenju elemenata različitih pedagoških koncepcija, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: fleksibilna konzumacija obroka, osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora, dok se dežurstva u popodnevnim satima do 17,30 sati nisu provodila zbog nemogućnosti druženja djece različitih odgojnih skupina (sve su odgojne skupine radile svaka za sebe ili po nekoliko odgojnih skupina združenih u dežurstva do 16,30 sati).

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja sa elementima koncepcije prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom.

Svakodnevno su stvarani povoljni uvjeti za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Prostor boravka djece u sobama dnevnog boravka bio je preoblikovan u skladu s preporukama ZZJZ i Stožera CZ zbog epidemije COVID 19. Skupine su bile mješovite. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima centrima interesa, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Tako su se tijekom pedagoške godine, u suradnji odgajatelja, djece i roditelja oformili i obogaćivali dječji spoznajni i doživljajni svijet u centrima aktivnosti u kojima su djeca svakodnevno boravila i igrala se, istraživala, eksperimentirala, vježbala i učila: likovni, građevni, prometni, manipulativni, majstora, uljepšavanja, kuhinje, lutaka, slikovnica, društvenih i didaktičkih igara, audio-vizualni, početnog čitanja i pisanja i početnih matematičkih pojmova, istraživački, doktora, obitelji, konstruiranja, glazbeni. Djeca su se najradije bavila aktivnostima u obiteljskom, građevnom i prometnom centru i centru istraživanja.

Tijekom godine bili su oformljeni i posebno prigodni i primjereni centri: godišnjih doba, kruha, rudarenja, blagdana, maskara, morski, zeleni (eko) centar, Afrike, engleskog jezika, Montessori i PATHS – RASTEM centar, mala knjižnica, kišni centar, centar svemira i centar osamljivanja/opuštanja.

Na području pozitivnog djelovanja na **tjelesni i psihomotorni razvoj djece** posebno se dobrim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba.

Prilagodba novoupisane djece bila je prvenstveno prilagođena individualnim potrebama djece u njegovanju socijalnih i emocionalnih odnosa i provođenju životno-praktičnih aktivnosti i unapređivanju kulturno-higijenskih navika. U adaptacijskom periodu, koji je bio prilagođen propisanim epidemiološkim mjerama, nije bilo većih problema pošto se ipak omogućio boravak roditelja sa novo upisanom djecom određeno vrijeme na otvorenom prostoru. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao i putem individualnih razgovora s njima i brošurama „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svom djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“.

Tijekom godine su se djeci individualno, ovisno o uočenim potrebama, prilagođavale aktivnosti te odmor i prehrana. Ove pedagoške godine nastavlja se unapređenje kvalitete zadovoljavanja dječjih individualnih potreba primjerenom organizacijom dnevnog odmora koja je bila fleksibilna. U suradnji s roditeljima i angažmanom odgojiteljica poštovale su se dječje individualne potrebe i želje vezane za aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora (spavači – nespavači).

Njegovala se senzibiliziranost djece za poštovanje različitosti i nastojale su se zadovoljiti potrebe djece u inkluziji. Uočavala su se i poseban individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama, djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s teškoćama u razvoju i djeca s prisutnim rizičnim čimbenicima, te djeca u godini pred polazak u osnovnu školu. Kod sve djece zabilježeni su pozitivni pomaci koji su bili privremeni ili trajni. Na taj se način djelovalo na ostvarenju bitne zadaće iz razvojnog plana ustanove usmjerenog na poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije.

U prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka u svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka, te prilagođenoj pripremi obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Dječji rođendani su se obilježavali zdravim namirnicama – voće, prirodni sok, kruh sa sjemenkama. Vezano za bitnu zadaću iz razvojnog plana ustanove vezano za razvoj i poticanje zdravih prehrambenih navika vidljivo je da su djeca usvojila kulturu prehrane kao jednog od činitelja zdravog načina života i provodila samoposluživanje uz pravilno zbrinjavanje ostataka hrane. Kušali su nove namirnice i privikli se na zdrave doručke. U sklopu projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ ostvarivane su aktivnosti upoznavanja korisnosti samoniklog ljekovitog bilja i meda i njegove primjene u prehrani kao zdrave namirnice, te je ostvarena suradnja sa pčelarima. Također su djeca sadila i sijala biljke (voće i povrće) koje su po sazrijevanju konzumirala i ostvarila posjete agrariji. U sklopu istog projekta uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke

osjetljivosti. Brinuli su o okolini (pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje, kompostiranje, ponovna upotreba otpadnog materijala, briga o biljnom i životinjskom svijetu, vodi i zraku). Promatrali su čistoću mora i čistili plaže od otpada.

Djeca su raznim aktivnostima obilježavala i značajne ekološke datume – jesenska svečanost, Dan jabuka, Dani kruha – zahvalnost za plodove zemlje, Dani meda, Svjetski dan hrane, Dan lastavica, Dan zdravlja, prvi dani godišnjih doba, Dan planete zemlje, Dan voda, Dan sunca, Dan zaštite ozonskog omotača, tjedan održivog razvoja, Dan biološke raznolikosti.

Vezano za bitnu zadaću na nivou ustanove djelovalo se na podizanju kvalitete rada s djecom u jaslicama prvenstveno vezano za napredovanje u njezi i usvajanju kulturno higijenskim navika. Vidljivo je napredovanje kod sve djece u tom području, naročito u pravilnom i temeljitom pranju ruku, samostalnosti u svlačenju i oblačenju, usvajanju navika zdravog života, te razvoju sposobnosti brige o sebi.

Na inicijativu HZJZ djeca jaslica i vrtića su cijeli tjedan u travnju mnogobrojnim aktivnostima obilježila Tjedan zdravlja koji je ove godine bio posvećen vodi sa temom „Naš planet, naše zdravlje“. Svaki je dan u tjednu bio posvećen određenoj temi, pa samim tim, bio i prepun kvalitetnih i kreativno osmišljenih aktivnosti. Slavio se vodeni ponedjeljak, učilo o vodi na zemlji u utorak, bilo se čisto kao srijeda, dizalo čaše vode za zdravlje u četvrtak i davalo pet(ak) za čisti svijet. Djeca su bila pravi mali istraživači dok su ispitivali agregatna stanja i svojstva vode. Te kruženje vode u prirodi. Spoznavali su važnost vode za život svih živih bića i potrebu održavanja čiste vode na planeti zemlji. Igrali su se vodom, prali, zalijevali i pretakali. Nezaobilazne su bile aktivnosti osobne higijene i potrebe pijenja vode svaki dan. Nastali su mnogi tematski plakati i slike priče uz izjave djece. Vodu se upoznavalo i kroz razne pokrivaljke i društvene igre izrađene od neoblikovanog materijala. Oformili su se i vodeni centri aktivnosti, čitale slikovnice o vodi, proučavale enciklopedije i internetski sadržaji uz fotografije, gledali edukativni dokumentarni filmovi.

Također je bilo učinkovito djelovanje na sigurnost djece uz usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (pravila ponašanja, socijalno distanciranje, orijentacija u prostoru). Ove je pedagoške godine ustanova bila uključena u projekt Crvenog križa Hrvatske „Sigurnije škole i vrtići“. Na osnovu niza ostvarenih aktivnosti na teme zaštite od potresa, primjerenog oblačenja, usvajanja brojeva hitnih službi (vidjeti poglavlje Njega i briga za zdravlje djece). Također je aktivnost o spoznavanju opasnosti i načinima zaštite od groma uz identificiranje i mapiranje sigurnih i opasnih mjesta u unutrašnjem i vanjskom prostoru i ponašanju u slučaju grmljavine prihvaćena od strane Crvenog

križa Hrvatske primjerenom za uvrštavanje na platformu aktivnosti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“ kao odgovarajuća za pripremu djece vrtića i škola Hrvatske za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti uz dobivanje maksimalnog broja bodova. Dječji vrtić dobio je licencu/plaketu „Siguran vrtić“. Veoma uspješna suradnja ostvarena je sa Crvenim križem Labina u prezentaciji pružanja prve pomoći unesrećenima.

Jačanje dječjeg imunološkog sistema bilo je povezano i sa unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Obilježen je tjedan kretanja, ostvarivana su takmičenja, igre i manipulacija loptom, igre s pjevanjem i elementarne igre, šetnje i pješaćenja, poligoni aktivnosti, sportovi, poticane su aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja i kretanje po stepenicama, usvojena pravila ponašanja u prometu i poticani alternativni načini kretanja, djeca su sudjelovala u treninzima vođenim od strane roditelja, surađivala sa NK Iskra, vježbala na gradskom stadionu. Obilježen je Hrvatski olimpijski dan. Djeca iz PO Rabac sudjelovala su na humanitarnoj utrci UNICEF-a „Mliječna staza 2021“. Tijekom cijele pedagoške godine u sklopu Zajednica učenja ostvarivan je projekt „1000 sati na otvorenom“ čiji je cilj bio potaknuti odgojitelje i roditelje da provedu što je više moguće aktivnosti i vremena vani u prirodi. U projektu je sudjelovalo 18 odgojiteljica iz devet odgojno-obrazovnih skupina (tri jasličke i šest vrtićkih). Kroz aktivnosti u sklopu projekta istraživale su se nove mogućnosti boravka na otvorenom – igre i učenja, senzibilizirale su se kolegice i roditelji o važnosti i dobrobiti koju pruža boravak na otvorenom i potaknuli da što više vremena aktivno provedu vani te smanje boravak u zatvorenom, naročito pred ekranima. Djeca su „sakupljala“ što više sati u aktivnostima na otvorenom tijekom boravka u vrtiću.

Nakon jedne godine stanke zbog pandemije ove je godine 54 djece ponovno uživalo u zimovanju u Staroj Sušici.

Kako Olimpijski savez Hrvatske ni ove godine nije organizirao Olimpijski festival dječji vrtić pokrenuo je inicijativu i u suradnji sa Savezom sportova Grada ostvareno je veliko takmičenje oko 150 predškolaca vrtića Labinštine na gradskom stadionu. Festival je održan pod pokroviteljstvom Grada Labina i Sportske zajednice Istarske županije i Sportske zajednice Grada Labina, a u organizaciji Sportske zajednice i Atletskog kluba „Albona“.

Kod sve je djece vidljivo napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove bitne zadaće naročito se odnosi na djecu predškolce koji su ostvarili napredak kroz ostvarenje likovnih, manipulativnih i praktičnih aktivnosti,

te kroz vježbe grafomotorike. Vidljivo je napredovanje u kretanju u parovima, u motoričkim vještinama, spretnosti, u usvojenosti pravila određenih sportova što je djelovalo na podizanju samopouzdanja djece. I nadalje je potrebno djelovati na unapređivanju koordinacije pokreta i orijentaciji u prostoru.

Na **socioemocionalni razvoj** ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima. Cjelokupno dječje okruženje, s opuštajućim i inicirajućim ozračjem, s mogućnosti druženja unutar odgojne skupine i osamljivanja, ponudom interesantnih poticaja u centrima interesa, te uvažavanje dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja, te na vrlo dobru prilagodbu. U odgojnim skupinama atmosfera je bila vesela i opuštajuća, sva su se djeca osjećala prihvaćena i prevladavali su suradnja i prijateljski odnosi.

Posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju empatije, humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi, uz poštovanje različitosti. Ostvareno je niz humanitarnih akcija uz suradnju s roditeljima – Solidarnost na djelu, namirnice za potrebite „Vrijeme dobrote“, akcija „Jedni za druge“ sakupljanjem prehrambenih i higijenskih potrepština te izradom ukrasa što je stavljeno pod gradsku jelku, akcija „Od srca srcima“ za donaciju za mamograf. Djeca su se upoznavala sa Afrikom i životom djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu „Škole za Afriku“ te su uz izradu sredstava od neoblikovanog i prirodnog materijala i humanitarnu prodaju istih prikupljali sredstva za djecu iz Madagaskara (uključena odgojna skupina predškolaca iz PO Vrećari). Obilježen je Dan svjesnosti o prijevremenom rođenju i Dan osoba sa Down sindromom.

U dvije odgojne skupine djece vrtičke dobi u PO Stari grad i PO Raša se primjenjivali su se elementi predškolskog programa za unapređivanje socijalno emocionalnog učenja djece - PATHS – RASTEM program koji djeluje na napredak u socijalnim vještinama kod djece. Program potiče djecu na izražavanje svojih misli, želja i potreba uz dogovor i poštivanje dječjih interesa. Razvija se tolerancija, poštovanje pravila, humani odnosi, razumijevanje potreba drugih, međusobno poštovanje, pomoć i suradnja. Upoznaju se osjećaji i način njihovog iskazivanja. Uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i proslavama dječjih rođendana, obilježavanjem blagdana, praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove ili kao javna pojavljivanja djece, druženja i posjete neposredno ili virtualno: obilježavanje Dječjeg tjedna, učenje o dječjim pravima uz dječje izjave, poludnevni izleti djece u okviru odgojnih skupina i pješačenja, vožnja autobusom,

poruke djece odraslima povodom Europskog tjedna mobilnosti, Dječjeg tjedna, Valentinova, Majčinog dana i Dana obitelji, kazališne predstave, maskenbali u vrtiću i mimohod po ulicama, doček Svetog Nikole i Djeda Mraza bez njihovog fizičkog prisustva ali u organizaciji odgojiteljica ili roditelja na virtualan način, Valentinovo, Dan rudara, Majčin dan, druženja s roditeljima na otvorenom na kraju pedagoške godine, posjete ostacima starine. Na svim područjima poštovala su se prava djeteta, te njegovali i poticali humani odnosi.

Djeca su upućivala poruke odraslima i odrasli djeci. I ove smo pedagoške godine obilježili Svjetski dan djevojčica posvećen pravima žena. Važnost obitelji posebno je bila naglašena povodom Dana obitelji, a obilježen je Dan žena, Dan majki, Dan očeva, Dan djedova i baka. U vrijeme obilježavanja Dječjeg tjedna niz je dječjih poruka odraslima upućeno u Društvo „Naša djeca“ Hrvatske za što je dobivena posebna pohvala. Također je u kandidaturi DND RH za „Naj akciju u RH“ projekt „Gušti i odori našega kraja“ proglašen kao najbolji od svih predloženih u RH i prezentiran na svečanom skupu Društva „Naša djeca“ RH.

Posebno se razvijala senzibiliziranost, stavovi, vrijednosti, navike i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja kroz realizaciju projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ uz razvoj pozitivnih stavova prema okolini.

Poseban je naglasak, uz uspješne rezultate, ove pedagoške godine bio na uljudnom ponašanju, dogovornom rješavanju problemskih situacija i samoinicijativi djece. U jaslicama je primjetan napredak dječje suradnje u igrama u manjim grupama i razvoj simboličke igre.

Na uspješno ostvarivanje bitnih zadataka iz područja **spoznajnog razvoja** djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su djelovali sadržaji, aktivnosti i raznovrsni poticaji u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe koji su kod djece:

U jaslicama su mnogobrojni i raznovrsni, od strane odgojiteljica izrađeni senzorni materijali, poticali djecu na aktivnosti spoznavanja i istraživanja.

- poticali interes za spoznavanje osobina, funkcija i odnosa osjetima – senzorne istraživačke aktivnosti. Ističe se rad s djecom s elementima pedagoške koncepcije Marije Montessori u jednoj odgojnoj skupini u PO Vinež. U vrtiću i jaslicama su mnogobrojni i raznovrsni, od strane odgojiteljica izrađeni senzorni materijali, poticali djecu na aktivnosti spoznavanja i istraživanja

- poticali radoznalost za vlastitu osobu i njeno funkcioniranje i vrijednost, upoznavali s dječjim pravima i razvijali spoznaju o spolnoj jednakosti – projekt „Škole za Afriku“, obilježavanje Dana djevojčica, upoznavanje dječjih prava, zdrav način života
- poticali prirodnu radoznalost i iskustva za društvena zbivanja i okolinu i događanja i promjene u njoj uz razvoj pozitivnog odnosa prema okolini i senzibilizacije za ekološka pitanja - razvijanje navike pravilnog sortiranja otpada, briga o biljkama i životinjama, radoznalost za prirodu i okolinu, nastavak projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“
- izazivali interes za određene probleme i učenje i samoučenje, znanost i tehnologiju – STEM pristup, poticali na koncentraciju, logičko zaključivanje i divergentno razmišljanje i navodili na rješavanje problemskih situacija, te navodili na osmišljavanje i ostvarenje projekata kraćeg ili duljeg trajanja – inicijativa, maštovitost, kreativnost, pokusi i eksperimenti, promatranje i uočavanje.
- poticali na manipulaciju raznovrsnim sredstvima i materijalima – posebno vrijedna kreativnost roditelja i odgojitelja u izradi originalnih i primjerenih sredstava za poticanje dječjeg interesa i aktivnosti naročito od neoblikovanog i otpadnog materijala.
- zadovoljavali dječju radoznalost i interes za pisanje, čitanje i računanje, te za strane jezike i tradicije drugih zemalja, motivacijski uređeni interesni centri slikovnica, pisanja, čitanja i početnih matematičkih pojmova, suradnja sa knjižnicom, roditelji virtualno ili na terasi čitaju priče u Mjesecu knjige, rad odgojnih skupina na engleskom i talijanskom jeziku. Za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu vodile su se razvojne mape kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća, a podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu. U program predškole bilo je uključeno petero djece koji su se uspješno integrirali u već postojeće odgojne skupine.
- razvijali senzibilitet djece za kulturnu baštinu i narodne običaje u svakodnevnim situacijama i projektima, neposrednim doživljavanjem djece i formiranjem centara zavičajne starine - upoznavanje sa kulturnom baštinom i znamenitim ličnostima Labina, starogradskom jezgrom i kulturnim spomenicima u njoj, rudarstvom, seoskim domaćinstvima, sakupljanje starinskih uporabnih predmeta, upoznavanje sa

narodnim običajima, starim zanatima i životom i radom ljudi na ovome području nekad (branje i mašćenje grožđa uz načine pravljenja vina i soka, pravljenje maslinovog ulja, smokve i marmelada, ribolov, tradicionalni kulinarski recepti), s narodnom nošnjom, instrumentima, glazbom, plesom.

- posebno se ističe sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove IŽ „Istra u očima djece – upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“ u kojem su četiri odgojne skupine sudjelovale sa projektima „ Maslinarstvo“, „Ribarstvo“, „Učka“ i „Autohtone domaće životinje našeg kraja“. Projekt o ribarstvu bio je prezentiran na Festivalu zavičajnosti u Pazinu kao završnici ovogodišnjeg projekta implementacije zavičajnosti. Ostvarene su i posjete parku skulptura na Dubrovi

S djecom se uspješno djelovalo na poticanju **govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva**. Komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala svakodnevnim druženjem uz razmjenu informacija, ponudom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanje dječjih i ljudskih prava. Isto je pridonijelo bogaćenju i razvijanju dječjeg govora, jasnoći, bogaćenju rječnika i pravilnoj artikulaciji glasova, te sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka.

Djeca su samostalno dramatizirala, odgojiteljice su za djecu pripremale i izvodile predstave. Djeca su u vrtiću imala priliku gledati predstavu Dječje čarobne scene „Hodam, vozim, plovim, letim“ u izvedbi klauna Čupka. Posjećivali su INK u Puli, Teatar „Naranča“ i Gradsko kazalište lutaka Rijeka. Sa kinom Labin ostvarena je uspješna suradnja pa su djeca, poštujući epidemiološke mjere, u kinu prisustvovala na projekciji filmova.

I tijekom cijele ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnim čitanjem kako bi djeca od najranijih dana zavoljela knjigu i stekla naviku čitanja. Čitali su i roditelji na virtualan način i na terasama, a povodom godine čitanja ostvarena je suradnja s gradskom knjižnicom u akciji razmjene slikovnica sa potrebom rješavanja zadataka sa razumijevanjem teksta. „Knjižnica u vrtiću – po priču i s pričom zajedno“.

Njegovao se dijalektalni govor - labinjonska se cakavica njegovala upoznavanjem s dijalektalnim riječima, slikovnicama, pričama, stihovima, dramatizacijama i pjesmom i plesom, a djecu su labinske spisateljice obradovale čitanjem svojih priča i stihova. Dijalektalni govor i

njegovanje baštine i tradicije naročito je bilo potencirano kroz projekt Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije.

Pri poticanju i zadovoljavanju dječjeg interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom uočen je napredak kod djece u grafomotorici, vještini pisanja, analizi i sintezi riječi.

Poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece, te za dječju kreativnost i stvaralaštvo. Posebnu kreativnost djeca su pokazala na likovnom području – oblikovanje i stvaranje neoblikovanim i otpadnim materijalom, upoznavanje sa raznim likovnim materijalima i tehnikama, svakodnevni likovni uradci prema vlastitom izboru, konstruiranje, izrada čestitki i ukrasa i dekoracija, sudjelovanje izradom plakata u raznim akcijama i događanjima. Ostvarena je suradnja sa akademskim umjetnicima slikarima.

Kako djeca svakodnevno pokazuju veliki interes i afinitet za ritmiku i plesni izražaj, posebno su se radovali tjelesnom vježbanju uz glazbu. Upoznavali su se raznim instrumentima i vježbali sviranje uz poznavanje ritma i izražavanje pokretom na instrumentariju. Pokazala su sposobnost doživljavanja glazbe, napredak u samostalnom pjevanju i glazbenom pamćenju.

Kraći programi ranog učenja engleskog i talijanskog jezika nisu bili omogućeni zbog epidemioloških mjera koje nisu dozvoljavale druženje djece različitih odgojnih skupina. Redovan program na engleskom jeziku uspješno ostvaruju dvije odgojne skupine djece u PO jaslice i jedna odgojna skupina u PO Vinež. U suradnji s mamom profesoricom engleskog jezika i SŠ Mate Blažine i njihovim maturantima obilježen je Europski dan jezika. U PO Stari grad jedna odgojna skupina ostvaruje redovan program na talijanskom jeziku. Djeca su pokazala znatan napredak u usvajanju jezika i upoznavanju kulture naroda i zemljopisa jezičnih područja, te je primijećeno kako djeca sve više primjenjuju elemente/riječi stranog jezika u slobodnoj igri međusobno i u svakodnevnim situacijama. U suradnji i na poticaj Saveza slovenskih društava u Hrvatskoj dvije su odgojne skupine sudjelovale u projektu „Maca papučarica/Maca copatarica“ u kojem su djeca, osim poticanja navike čitanja i usvajanja korisnih navika, stekla početne pojmove o slovenskom jeziku.

Djeca su STEM pristupom u radu zadovoljavala interes za znanost, informatiku i tehnologiju. Istraživala su i dolazila do osobnih zaključaka i rješenja. Naučila su naći informacije i slike na internetu, „vidjeti“ tehnološke procese, te su razvijala apstraktno mišljenje.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgajatelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
4. Stručne literature (knjige, časopisi, dvd-i)

Sjednice odgojiteljskog vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je i realizirano 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Svi planirani sadržaji prema godišnjem planu i programu, gotovo u potpunosti su ostvareni.

U tijeku ove pedagoške godine održani su sastanci Stručne radne grupe koju su sačinjavali odgojitelji-predstavnici svih područnih odjeljenja i Centralnog vrtića, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica (ukupno 15 članova). Svakog ponedjeljka i petka održavani su sastanci Stručnog tima prema Godišnjem planu i programu.

Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 80 sati i svaki je odgajatelj realizirao sadržaje prema svom godišnjem planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

Skupno stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića

Godišnjom satnicom stručno usavršavanje unutar vrtića ostvareno je u 40 sati, dok je individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa) također ostvareno u 40 sati.

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

U ovoj pedagoškoj godini stručno osposobljavanje odrađivala su tri odgojitelja-pripravnika, dok je pet studenata uspješno odradilo stručno-pedagošku praksu predškolskog odgoja. Jedan odgojitelj osposobljen je za provođenje programa na engleskom jeziku koji je pristupio ispitu u školi stranog jezika „Dante“ Rijeka te zadovoljio B2 razinu poznavanja stranog jezika.

Stručno - pedagošku nabavljamo prema ponudama i potrebama te kvaliteti ponuđenih sadržaja. Ista se čuva se u uredu ravnateljice, pedagoga, psihologa i zdravstvenog voditelja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške 2021/2022. godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta.

Shodno smjernicama iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te bitnoj zadaći u Godišnjem planu ustanove gdje se potencira njegovanje partnerskog odnosa vrtića i roditelja uz permanentno informiranje, te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi, rad sa roditeljima je bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje, uz što veće nastojanje za uključivanjem roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom kao suradnika i partnera.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku o obvezi roditelja da se aktivno interesiraju i sudjeluju u odgoju, obrazovanju i samim time u cjelokupnom razvoju djeteta.

Djelovanje na informiranju i edukaciji roditelja

I ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se uglavnom ostvarivala na virtualan način raznim oblicima online komunikacije zbog poštovanja naputka o izbjegavanju neposredne fizičke bliskosti zbog pandemije Covid 19. Ostvaren je kvalitetan oblik virtualnog informiranja i edukacije roditelja – načini koji su dogovoreni s roditeljima ovisno o njihovim potrebama i mogućnostima (viber grupe i video komunikacija, e-mail, google meet i zoom platforma, padlet i youtube, facebook, instagram, linkovi i blogovi, edukativni tekstovi, obavijesti o besplatnim edukacijama,...). Ovakvi načini suradnje pokazali su kako je protok informacija bio pravovremen, točan, potpun, transparentan i bogat. U vremenu ublažavanja epidemioloških mjera ostvarivala se komunikacija s roditeljima i neposrednim kontaktom.

Skupni roditeljski sastanci i predavanja

U kolovozu 2021. godine ravnateljica i pedagoginja održale su skupne roditeljske sastanke za sve roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada Dječjeg vrtića, postupkom adaptacije, Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama i mjerama ZZJZ u vremenu trajanja pandemije. Roditelji su također pravovremeno i detaljno tijekom godine bili upoznati sa Uputama

za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID 19 HZJZ i MZO i Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom u vrtiću.

Roditeljski sastanci odgojnih skupina

U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine održano je na nivou predškolske ustanove 45 roditeljskih sastanaka – prosječno 2 po odgojnoj skupini. Poštujući epidemiološke mjere roditeljski sastanci održani su na vanjskom prostoru uz održavanje razmaka ili virtualnim putem.

Pedagoško – psihološke radionice za roditelje nisu ostvarene nego se konsultativni i savjetodavni rad s roditeljima u potrebi ostvarivao od strane članova stručnog tima individualno. Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina roditelji su iskazivali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s problematikom rada predškolske ustanove, epidemiološkom situacijom, sa koncepcijom odgojno-obrazovnog rada s djecom, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama, te proširivali znanja i iskustva kroz zdravstvene i pedagoško-psihološke teme za koje su iskazali interes. Prisutnost roditelja je bila u prosjeku 90%.

Informiranje roditelja

Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama, te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se neposrednim kontaktom s roditeljima, telefonskih kontakata, putem mail i viber poruka za roditelje, viber video individualnih i grupnih poziva, letaka i brošura, centara za roditelje, putem oglasnih ploča i info punktova, te putem web stranice vrtića.

U centrima za roditelje koji su svoje mjesto našli na vanjskim staklenim površinama soba dnevnog boravka roditelji su mogli dobiti informacije i obavijesti o radu i događanjima u odgojnim skupinama, stručne informacije iz pedagoške, psihološke i medicinske literature i periodike, zahvale i pohvale roditeljima, te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, izjave djece, likovni radovi, čestitke, rezultati napredovanja djece, jelovnici i fotografije. Roditelji su bili zainteresirani i sudjelovali u upotpunjavanju i osmišljavanju istih svojim priložima.

Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini, uz fotografije i prezentacije aktivnosti tijekom godine, izjave djece, prezentacije projekata, plakata, poruka i videosnimki, dijeljenje korisnih linkova za edukativne članke i ideje za aktivnosti sa roditeljima od kuće odvijalo se najčešće putem Viber grupa roditelja odgojnih skupina ili putem predstavnika roditelja odgojnih skupina.

U funkciji informiranja roditelja služili su i interni letci, brošure i plakati, a koristila su se i sredstva javnog priopćavanja (TV, radio, novine). Posebno se mora istaknuti redovna mjesečna kolumna "Kutić za vrtić" u lokalnom glasilu "Labinština info" u kojoj su se roditelji i lokalna zajednica mogli upoznati sa svim događanjima u Dječjem vrtiću, te internetska stranica Dječjeg vrtića na kojoj su se, osim aktualnih događanja vezanih za odgojno-obrazovni rad, nalazile važne obavijesti i informacije, upute i aktualni dokumenti.

Tijekom pedagoške 2021/2022. godine ostvarena je i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Socijalni su kontakti s roditeljima bili prilagođeni posebno propisanim uvjetima i odvijali su se na vanjskom prostoru uz održavanje razmaka ili virtualnim putem. Roditelji su se u tim uvjetima pokazali vrlo disciplinirani i odgovorni, te su se pridržavali svih propisanih mjera i prihvatili ovakav način individualne komunikacije. Roditelji su se izjasnili kako najviše korisnih informacija o programu rada u odgojnoj skupini djeteta i o djetetu individualno dobivaju u neposrednom kontaktu s grupnim odgojiteljima pri predaji ili prihvatu djece te putem Vibera.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece, te njihovih potreba, imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece, održani na početku pedagoške godine i u slučajevima upisa djece tijekom godine. U srpnju i kolovozu 2021.g. održani su i informativni razgovori i intervjui sa roditeljima novoupisane djece jaslica i vrtića od strane stručne suradnice pedagoginje i psihologinje.

Dogovoreni su postupci i načini olakšanja perioda prilagodbe u periodu privikavanja s obzirom na reakcije i potrebe djece i mogućnosti roditelja. U individualnim razgovorima posebna se pažnja posvetila roditeljima novoupisane djece kod kojih je pri upisu uočena prisutnost rizičnih čimbenika za razvoj ili posebnih potreba i teškoća u razvoju.

Informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi s odvajanjem od djeteta i njegovim boravkom u predškolskoj ustanovi. Za period privikavanja bile su korisne brošure „Ukratko o nama“, „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svome djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Ostvarite dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Na kraju pedagoške godine roditelji predškolaca ispunili su anketu o procjeni rada i osobnim zadovoljstvom tijekom boravka djeteta u vrtiću uz primjedbe i prijedloge.

Anketama su dobivene pozitivne povratne informacije i prijedlozi za unapređenjem rada i obogaćivanjem suradnje s roditeljima. Roditelji iskazuju kako su se osjećali dobrodošlo, sigurno i uvaženo, a djeca su gotovo uvijek s radošću i veseljem išla u vrtić. Procjenjuju kako su u velikoj mjeri upoznati sa radom i aktivnostima svoje odgojne skupine i događanjima u ustanovi. Što se tiče napredovanja djece izjavljuju kao je najvidljivije dječje napredovanje u društvenosti i samostalnosti i brizi o sebi. Zadovoljni su usvajanjem higijenskih navika djece i prehranom, te suradnjom sa odgojnim djelatnicima. Kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini ističu stručan rad s djecom, raznolikost sadržaja i komunikaciju s roditeljima.

Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i eventualnim poteškoćama uočenima pri odgojno obrazovnom radu i druženju s djecom, pružane su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija i savjetodavnih razgovora, koji su se održavali mjesečno, a po potrebi i češće. Putem informacija su s roditeljima surađivale odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Roditelji su se informativnim razgovorima odazivali samoinicijativno ili po pozivu. Tijekom pedagoške godine na nivou ustanove u svim odgojnim skupinama ostvareno je 170 informativnih individualnih razgovora s roditeljima - prosječno sedam po odgojnoj skupini, sa odazivom roditelja od 98%.

Posebni uvjeti potaknuli su nove načine suradnje s roditeljima koja se pokazala kao vrlo učinkovita, te je pokazala da su roditelji mnogo informiraniji i uključeniji kada za suradnju nije potrebna osobna prisutnost u ustanovi. Bili su informirani i davali povratne informacije na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj osnovi o aktivnostima njihove djece i događanjima u ustanovi o čemu su se veoma povoljno očitovali.

Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za mogućnosti njihovog uključivanja u iste. Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba na početku i tijekom pedagoške godine.

Bez obzira na uvjete pandemije, i ove pedagoške godine aktivno je bilo uključivanje roditelja i vanjskih suradnika u redovan odgojno obrazovni rad odgojnih skupina na specifičan primjeren način.

Kako nisu mogli boraviti u odgojnim skupinama, vrlo kvalitetnim i učinkovitim su se pokazale radionice i aktivnosti koje su djeca i roditelji zajedno kod kuće ostvarivali za potrebe aktivnosti u

vrtiću. Izrađivali su igre od neoblikovanog materijala, plakate sa crtežima i izjavama djece za Dječji tjedan i Dan obitelji, novogodišnje i uskršnje dekoracije i čestitke i kolače, sudjelovali u obilježavanju Dana kruha i Dana jabuka, rezbarili bundeve, izrađivali kostime za maškare, provodili treninge sportova, povodom Mjeseca knjige čitali priče na terasi, organizirali obilježavanje Svjetskog dana jezika, roditelji su slali poruke djeci, sudjelovali u izradi razvojnih mapa predškolaca i sudjelovali u ostvarenju raznih projekata. Sudjelovali su i u aktivnostima za ostvarenje projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ izradom kućica i hranilica za ptice, donošenjem sadnica i vaza sa biljem, izradom spremnika za odvajanje otpada od neoblikovanog materijala, donošenjem materijala za eko-centre, izradom vjetrenjača, eko-priča, ostvarivanjem raznih predloženih pokusa i eksperimenata, omogućavanjem posjete seoskom domaćinstvu i dvorištu. Dali su svoj doprinos u ostvarenju projekata implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove omogućujući branje maslina, upoznavanje s ribarstvom i upoznavanje s Učkom. Projekt „1000 sati na otvorenom“ nastavljali su u svoje privatno vrijeme. Sudjelovali su u ostvarenju aktivnosti u sklopu Projekta „Škole za Afriku“ podržavanjem programa, poticanjem empatije kod djece i sudjelovanjem u prikupljanju materijala za izradu uradaka koji su se prodavali kao donacije za projekt. Primjenu STEM pristupa u radu s djecom obogatili su donošenjem neoblikovanog i prirodnog materijala, prezentacijom strujnog kruga, konstruiranja s djecom u svojim domovima, te korištenjem tehnologije u svrhu razvoja dječje medijske/informatičke pismenosti. A sve su to popratili slanjem snimaka tijekom aktivnosti i rezultata.. Sudjelovali su u humanitarnim akcijama „Solidarnost na djelu“, donosili plišanice u akciji „Plišancem do dječjeg osmjeha“ KBC Rebro, donosili namirnice u okviru humanitarne akcije „Vrijeme dobrote“ za potrebite i „Jedni za druge“ u kojima su izrađivali s djecom čestitke i božićne ukrase i donosili higijenske i prehrambene namirnice pod jelku na gradskom trgu.

Roditelji su bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima i donacijama ovisno o programu i planu rada, događanjima i aktivnostima. Donosili su prirodni, neoblikovani i otpadni materijal, potrošni materijal, knjige i slikovnice, fotografije, igračke, omogućili radost uživanja na napuhancu. U svim sakupljačkim aktivnostima poštovali su se propisane epidemiološke mjere.

Na nivou predškolske ustanove djelovalo je i Vijeće roditelja čiji su članovi predstavnici roditelja svih odgojnih skupina. Misija im je da kao roditelji/partneri sudjeluju u informiranju i akcijama za dobrobit djece i predškolske ustanove u cjelini i djeluju kao koordinatori roditelja svojih odgojnih skupina što su uspješno činili.

Predstavnik roditelja za Upravno vijeće je također iz članova Vijeća roditelja, te je aktivno i redovito sudjelovao u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške 2021/2022. godine odgojne skupine zbog preventivnih mjera zbog pandemije nije se moglo ostvarivati posjete, javne nastupe i rekreacijske programe u mjeri u kojoj bi bilo poželjno. Neke su odgojne skupine u vrijeme popuštanja mjera uspjele s roditeljima prisustvovati kazališnim predstavama ili ugostiti djecu u svom domu, dvorištu ili seoskom domaćinstvu. Tijekom godine družili su se na otvorenom u Salakovcima i Tunarici. Završetak pedagoške godine mnogi su obilježili završnim druženjima na otvorenom na dvorištima svojih vrtića i jaslica, na ranču „Barba Tone“, u Gologoričkom Dolu, u tematskom parku Sant. Michael Rapanji, u znanstveno-istraživačkom centru „Nuttyscientist“ u Kontiji, u Tunarici, Dino parku, na Brijunima ili plovidbom „Monsonom“ na Cres.

Prostor za Vaše ostale primjedbe, misli, ideje i poruke (iz ankete za roditelje predškolaca na kraju pedagoške godine i odgovor roditelja jedne odgojne skupine):

„Pohvala tetama i ostalom vrtićkom osoblju što ste u vrlo izazovnom pandemijskom okruženju uspješno čuvali i učili našu djecu. Bilo je izleta, predstava, kreativnih radionica što svakako pozdravljam i podržavam. Za tete naše grupe imam samo pohvale i riječi hvale jer rade svoj posao i više nego profesionalno i odgovorno kako bi djeca bila zadovoljna i s radošću odlazila u vrtić“.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Grad Labin i Općine Sveta Nedelja i Raša

Suradnja s Gradom Labinom i Općinama Raša i Sveta Nedelja provodila se tijekom godine prema potrebama, povodom raznih blagdana i svečanosti, prema pozivu te na sjednicama Gradskog vijeća gdje se razmatralo Izvješće o radu Dječjeg vrtića. Od rujna 2021. do kolovoza 2022. godine suradnja se provodila tijekom godine kroz razne aktivnosti vezane uz rad Dječjeg vrtića kao i njegovo funkcioniranje: investicijska ulaganja, sanacija gromobranske zaštite PO Raša, sanacija dvorišta PO Vrećari, otklanjanje tehničkih nedostataka, poboljšanje uvjeta rada i življenja, obilježavanje značajnih datuma i svečanosti.

Grad Labin – Projekt Zdravi grad

- uključivanje u provođenje aktivnosti u sklopu Projekta „Zaštita zubi“

Komunalno poduzeće 1. Maj d.o.o. Labin

- suradnja se nastavlja u raznim aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada

Zavod za javno zdravstvo Istarske županije – Služba za zdravstvenu ekologiju / Odjel za kontrolu namirnica i predmeta opće uporabe, Služba za socijalnu medicinu – Pula

- izvršene kontrole namirnica i predmeta opće uporabe te kontrole briseva

Pučko otvoreno učilište – Labin

- povodom Dana rudara i Svjetskog dana muzeja djeca su posjećivala i Narodni muzej, mali rudnik, te izložbe u gradskoj galeriji

Gradska knjižnica Labin

- tijekom godine djeca su sudjelovala u programu „Knjižnica u vrtiću – po priču i s pričom zajedno!“
- povodom Mjeseca knjige i Međunarodnog dana knjige te učestvovala u radionicama u organizaciji Gradske knjižnice

Zajednica Talijana Grada Labina

- redovno je pratila rad i aktivnosti djece u područnom odjeljenju Stari grad gdje se provodi program na talijanskom jeziku
- djeca skupine u Starom gradu mogli su svakodnevno koristiti usluge knjižnice Zajednice Talijana, odgojitelji potrebe fotokopiranja raznih materijala
- donacija didaktike i likovnog materijala

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

- tijekom ove pedagoške godine uspješno je odradilo stručno-pedagošku praksu pet studenata predškolskog odgoja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Stručno-pedagošku praksu obavljali su u Centralnom vrtiću Labin, područnom odjeljenju Jaslice Labin, područnom odjeljenju Rabac, područnom odjeljenju Vinež i područnom odjeljenju Vrećari.

Zavod za javno zdravstvo Istarske županije – Služba za epidemiologiju – Ispostava Labin

- suradnja se očitovala prilikom obveznih liječničkih pregleda djece za prijem u predškolsku ustanovu, pregleda radnika na poslovima s posebnim uvjetima rada, sanitarnim pregledima svih radnika, obveznim informacijama i kontaktima prilikom pojava zaraznih bolesti
- suradnja se očitovala u preventivnom provođenju nadzora, kontrole i davanju uputa u suzbijanju koronavirusa

Gradsko društvo Crvenog križa Labin

- suradnja se ostvarivala kroz posjete Gradskom društvu, suradnja se ostvarivala u svrhu dogovora i planiranja realizacije “Škole plivanja” za koja nažalost nije realiziran zbog provođenja građevinskih radova u PO Rabac

Sredstva javnog priopćavanja: Radio Labin, Rovinj FM, Glas Istre, Labinština info, La voce del popolo, 5Portal Labin, HRT, TV Nova.

- Suradnja se očitovala u pozivima za prisustvovanje na svečanostima, prigodnim obilježavanjima, javnim nastupima, tiskovnim konferencijama i prezentacijama značajnih

sadržaja i aktivnosti vezanih za život i rad Dječjeg vrtića. Svakog mjeseca u mjesečniku Labinština info objavljuje se članak u radu u Dječjem vrtiću za protekli mjesec s fotografijama aktivnosti koje se realiziraju u našem radu prema Godišnjem planu i programu u Kurikulumu dječjeg vrtića.

– Dječji vrtić ima svoju web stranicu koju uređuje i vodi psihologinja Dječjeg vrtića Daniela Filinić. Sve aktivnosti, sadržaje, kontakte i ostale informacije možete naći na www.dvlabin.hr.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U vrtiću je posebno mjesto u radu zauzimalo **građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa**. Na mjesečnoj razini održavani su neformalni sastanci ravnateljice s odgojiteljima na kojima se razgovaralo o unapređenju kulture ustanove kao i kvalitete rada. Obuhvatile su se teme općenite organizacije rada, evidencije radnog vremena, suradnje s roditeljima, suradnje sa stručnim timom kao i administrativnim te tehničkim osobljem, potrebnim sredstvima, popravcima, uređenjima i općenito unapređenju materijalnih uvjeta. Razgovaralo se o tekućim izazovima te donosila se zajednička rješenja. Na zadnjem druženju zajednički se kreirao novi Godišnji plan i program Dječjeg vrtića. Međusobna suradnja bila je izuzetno pozitivna te su takvi načini druženja na interes svih dionika planirani i za sljedeću pedagošku godinu. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja.

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je surađivala s odgojiteljima ali i roditeljima djece kako bi se kontinuirano radilo na **izgradnji, razvijanju i održavanju osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju**, ostvarivanju samostalnosti u njihovoj svakodnevnoj primjeni, uspostavljanju i održavanju odnosa s drugim osobama te uspostavljanju i održavanju ponašanja djeteta s poteškoćama u razvoju/posebnim potrebama prema pravilima grupe.

Nakon psihološke opservacije ili individualnog rada s djetetom odgojiteljima i roditeljima su se prenosile relevantne informacije o kojima trebaju biti upućeni te se postizao zajednički dogovor o daljnjim postupcima.

Kontinuirano se surađivalo s odgojiteljima i pomagalo im se u osmišljavanju mogućnosti za što efikasniju inkluziju djece s teškoćama u odgojne skupine. Na inicijativu psihologinje, odgojitelja a ponekad i roditelja održavani su roditeljski sastanci s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, odgojiteljima i psihologinjom ili individualni razgovori samo s psihologinjom na kojima se roditelje osnaživalo i savještovalo vezano za daljnji rad s djetetom.

U cilju razmjene informacija i stručne podrške psihologinja je surađivala s kolegama ostalih predškolskih ustanova, kao i kolegama iz institucija u koje se djeca upućuju na dijagnostiku i tretman.

S obzirom na velik broj djece s raznim oblicima komunikacijskih poteškoća u skupinama, psihologinja je ove godine odlučila kako će pomoći odgojiteljicama ali i roditeljima u radu s takvom djecom uvođenjem alternativnih načina komunikacije. Uvodni dio cijelog projekta je započeo održavanjem radionice "Potpomognuta komunikacija" na kojoj su se odgojiteljicama pružila teorijska i praktična znanja koja bi trebali koristiti u svom radu. Radionica iste tematike je bila ponuđena roditeljima i širem građanstvu u sklopu Tjedna psihologije.

Nakon odrađene radionice psihologinja je odgojiteljima izradila potrebne simbole, te se sa svakim odgajateljem u skupini ponovno posebno prošlo kroz proces izrade i korištenja simbola i vizualnih planova i kao sredstva komunikacije. Kao sredstvo komunikacije koristili smo i geste, s kojima je psihologinja osim djece i odgojitelja upoznala i roditelje. Svi roditelji djece s teškoćama ili sa sumnjom na teškoće u razvoju su bili pozvani na razgovor vezano za početak korištenja potpomognute komunikacije te im je ponuđena pomoć i podrška prilikom izrade simbola i vizualnih rasporeda za osobnu upotrebu, pošto znamo kako je za uspješno korištenje potpomognute komunikacije uz dosljednost i generalizaciju značenja pojmova, pristupačnost sredstva potpomognute komunikacije od najveće važnosti.

U ovoj je pedagoškoj godini poseban naglasak na nivou ustanove postavljen na unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te **sudjelovanjem u Zajednicama učenjima** u različitim područjima interesa odgojitelja.

1. Zajednice učenja u projektu „1000 sati na otvorenom“

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. održavane su zajednice učenja u projektu „1000 sati na otvorenom“ u kojima je sudjelovalo 18 odgojiteljica iz 9 odgojno – obrazovnih skupina, od čega 3 jasličke i 6 vrtićkih.

Održano je ukupno 7 susreta obzirom da je jedna Zajednica učenja ostvarena na otvorenom prostoru u trajanju od više sati od uobičajenog.

Zajednice učenja četiri puta održale su se u područnom objektu Rabac (14.10.2021., 02.12.2021., 02.02.2022 i 03.03.2022.), jednom u područnom objektu Vrećari (10.06.2022.), a jedan je susret bio na izletu, odnosno na stazi Most Raša – Uvala Blaz (23.04.2022.).

Voditeljica Zajednice učenja bila je odgojitelj mentor Katarina Đapić, a susret u prirodi ostvaren je u suradnji s odgojiteljicama Reom Radin, Silvijom Stojšić te Martinom Petrinčić.

Odgojiteljice su tijekom šetnje osmislile nekoliko zaustavljanja kako bi provele diskusije o važnim aspektima vođenja grupa u prirodu te praktične prezentacije ideja, igara i aktivnosti na otvorenom, a koje su prethodno imale priliku naučiti na Erasmus+ mobilnostima u Portugalu i Nizozemskoj.

Svaka Zajednica učenja imala je sljedeću strukturu:

- Uvod – zagrijavanje (igre)
- Dogovor o kodeksu ponašanja članova ZU (prvi susret)
- Zajedničko razumijevanje pedagoške prakse – power point prezentacije, foto i video dokumentacija, praktične aktivnosti u prirodi
- Refleksija o provedenim aktivnostima, diskusija
- Planiranje ciljeva i sljedećih koraka
- Zaključak sastanka

Tijekom listopada provedena je anketa među odgojiteljima vezana uz projekt u kojoj su odgojitelji izrazili da na Zajednicama učenja očekuju razmjenu iskustava i ideja, savjetodavnu pomoć i diskusiju. U svibnju su u završnoj anketi naveli da su putem Zajednica učenja u projektu dobili potrebnu podršku i razmjenu iskustava sa drugim odgojiteljima te da su im Zajednice učenja pomogle da unaprijede svoju praksu i nauče „puno novih stvari“. Zajednice učenja smatraju vrlo korisnim po pitanju novih praktičnih ideja, ali i dobrim alatom za team building. Smatraju da je suradnja između kolega bila izvrsna, da su se osjećali ugodno, saslušano, uvaženo, opušteno, bez ustručavanja da iskažu svoje mišljenje. Velik broj odgojiteljica naveo je da su im bila posebno korisna iskustva sa Erasmusa gdje su uz druženje na opušten i zabavan način stekli nova znanja. Nekoliko odgojiteljica navelo je da bi voljelo da i ubuduće nastavimo s takvim načinom učenja jer smo „iskustvenim putem učili o novim igrama i metodama koje se lakše uče na taj način“.

2. Zajednice učenja sudionika u Projektu implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove IŽ „Istra u očima djece - istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“

I ove pedagoške godine Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin sudjelovao je u Projektu implementacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova Istarske županije na temu: “Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“.

Umreženi u Zajednicu učenja implementacije zavičajnosti, četiri odgojne skupine i osam odgojiteljica s voditeljicom zajednice učenja mr.sc. Ljiljanom Krušelj, stručnim suradnikom

pedagogom mentorom surađivale su u ostvarenju refleksija aktivnosti vezanih za naš kraj na teme ribarstva, maslinarstva, upoznavanja Učke i autohtonih domaćih životinja. U projektu su sudjelovale odgojne skupine „Medvjedići“ i „Tratinčice“ iz Centralnog vrtića, „Leptirići“ iz PO Vinež i odgojna skupina „Pingvini“ iz PO Vrećari.

Nakon edukacija za sudionike Projekta organiziranih od strane Upravnog odbora za kulturu i zavičajnost IŽ organizirano je tri susreta/refleksije odgojiteljica i pedagoginje na kojima su se razmjenjivala iskustva, pregledavali video uradci aktivnosti s djecom, planiralo se daljnje aktivnosti i suradnja uz dogovor o odabiru aktivnosti za prezentaciju na Festivalu zavičajnosti. Od strane odgojiteljica refleksivni susreti procijenjeni su kao vrlo učinkoviti i korisni za unaprjeđenje osobne pedagoške prakse i kvalitete rada s djecom.

U Pazinu je 26. svibnja održan Festival zavičajnosti na kojem je 18 istarskih vrtića prezentiralo rezultate svoga rada na Projektu zavičajnosti. Domaćin Festivala bio je DV „Olga Ban“ Pazin. U jutarnjim satima djecu odgojnih skupina „Medvjedići“ i „Tratinčice“ ugostili su djelatnici i djeca DV „Olga Ban“ Pazin – PO Gračišće. Pripremili su bogat program za djecu te su zajedno obišli vinograde i voćnjake gdje su brali trešnje, igrali igre na otvorenom i uživali u zajedničkom druženju.

U poslijepodnevним satima u pazinskom je Spomen domu održan stručni skup Festivala zavičajnosti koji je otvorio župan Istarske županije Boris Miletić i zahvalio se svim sudionicima Festivala. Odgojiteljice odgojne skupine „Medvjedići“ Nives Kamenar i Katarina Filipović prezentirale su projekt „Medvjedići i ribice“ kojeg su ove pedagoške godine uspješno provodile u svojoj odgojnoj skupini.

Sudjelovanje u Projektu zavičajnosti nastaviti će se i u sljedećoj pedagoškoj godini jer je neprocjenjivo vrijedno senzibilizirati djecu za kulturnu baštinu i tradicijske vrednote kraja u kojem žive.

3. Zajednice učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program ostvaruju na engleskom jeziku

Voditeljica Zajednice učenja bila je odgojiteljica Ivana Nikić, a sudjelovalo je pet odgojiteljica iz tri odgojne skupine koje odgojno-obrazovni program ostvaruju na engleskom jeziku. Održane su ukupno tri zajednice učenja (studenj, veljača i lipanj). Zajednice su se održale dva puta u skupini The Cubes u prostoru jaslica, te u studenom u prostoru skupine The Angels u PO Vinež.

Voditeljica Zajednice u suradnji s kolegicom osmislila je i predstavila materijal o ranom učenju engleskog jezika u predškolskoj ustanovi, te aktivnosti vezane uz engleski jezik koje su u rujnu i listopadu provedene u skupini The Cubes. Predložile su kolegicama da za svaki sastanak zajednice učenja sve skupine pripreme popis aktivnosti vezanih uz rano učenje engleskog jezika za prethodni mjesec. Na taj način nastao bi koristan zajednički materijal koji bi proširivali i obogaćivali te bi koristio u budućnosti za rad jer bi na jednom mjestu imali skup različitih ideja za aktivnosti sa djecom tokom cijele godine.

Odgajateljice su prihvatile prijedlog voditeljice i kolegice te su za veljaču sve odgajateljice imale spremne svoje aktivnosti koje su provodile u proteklom razdoblju.

Na posljednjem susretu Zajednice u lipnju, osim o provedenim aktivnostima, razgovarale smo o poteškoćama u radu, interesu i napretku djece za učenje stranog jezika. Sve odgajateljice smatraju da su susreti bili prvenstveno motivirajući, korisni za razmjenu ideja i iskustava te razmjenu materijala. Upoznavali smo rad kolegica, dijelili ideje, planirali rad, razmjenjivali smo iskustva konkretnim primjerima sa djecom.

Korist za djecu je ta da smo ideje i aktivnosti koje su predstavljale kolegice često primjenjivale u svom radu na stranom jeziku. Ove se pedagoške godine nije održao planirani susret engleskih skupina na Dubrovi te je dogovoreno da se Zajednica nastavlja i u sljedećoj pedagoškoj godini sa zajedničkim susretima djece povodom prigodnih događanja.

Odgajateljice ističu vidni napredak i povećanje interesa za engleski jezik kod sve djece, neovisno o dobi.

O svim susretima postoje zapisnici, a aktivnosti i sklopovi aktivnosti vezane uz rano učenje engleskog jezika koje su odgajateljice ove godine provodile u svojim skupinama objedinjene su u zajedničkom radnom materijalu.

4. Elementi STEM pristupa s djecom predškolske dobi

STEM edukacijski pristup obuhvaća učenje četiri područja (prirodne znanosti, informatika, inženjerstvo i matematika) na interdisciplinarni način koji ima svoju mjerljivu i jasnu primjenu. To bi značilo da za razliku od obrazovanja koje je podijeljeno na predmete, STEM edukacija obuhvaća rješavanje određenog problema koristeći znanje iz svih ovih područja. Na ovaj način želi se poticati

učenje koje nije u „ladicama“ i ne obuhvaća činjenice koje su u tu „ladicu“ spremljene, nego znanje koje znamo kada i kako koristiti.

Dijete rane dobi već prirodno posjeduje ono što je najvažnije za bavljenje znanosti, a poticanje razvoja znanstvene pismenosti može samo dalje podržavati i njegovati te prirodne potencijale djeteta.

Ni u jednom razdoblju života znatiželja nije tako intenzivna koliko u ranom djetinjstvu, a mašta i znatiželja su ono što pokreće nove ideje, aktivnosti, razmišljanja i postupke – dijete manipulira, tjelesno je aktivno, isprobava, stvara fikcije.

Mlađa djeca uče istražujući svijet oko sebe, uče čineći, promatrajući i sudjelujući u aktivnostima koje su sami ili u suradnji s prijateljima organizirali – u zajedničkim istraživačkim aktivnostima djeca uče u timskom radu, uče se i žive demokraciju odmalena

To znači pred djecu staviti zadatke koji potiču kombiniranje svih dosadašnjih znanja, kritičko razmišljanje, detaljnu analizu, logičko promišljanje, učenje kroz metodu pokušaja i pogreške, princip „uradi sam“, praktičan rad, argumentirane rasprave, poznavanje znanstvene metode (kako testirati pretpostavku) itd.

U ovom području nisu formirane Zajednice učenja već se nakon poticajne edukacije pedagoginje mr.sc. Ljiljane Krušelj o razvoju znanstvene pismenosti predškolske djece i STEM pristupu na početku pedagoške godine uvidjela dobrobit ovog pristupa koji se primjenjivao u raznim aktivnostima u svim odgojnim skupinama. Ostvarivale su se istraživačke aktivnosti (kukci, promjene u prirodi, elementarne nepogode, vode i planeta, svemir, biljke, ...) koje su kod djece pobuđivale interes za učenjem, jačale pozitivnu sliku djeteta u svoje mogućnosti i razvijale pozitivne stavove i odnos prema prirodi. Izazov je bilo rješavanje problemskih situacija koje su djelovale na razvoj dječjeg zaključivanja i divergentnog mišljenja. Uočen je interes djece za znanost, tehnologiju i konstruiranje. Također nije izostalo zadovoljstvo roditelja ovakvim pristupom uz njihovo aktivno uključivanje.

Odgojna skupina „Kapljice“ iz Centralnog vrtića aktivno se bavila istraživanjem struje, izumiteljima i nastankom groma i munja. Spoznavali su opasnosti i načine zaštite od groma, identificirali i mapirali sigurna i opasna mjesta u unutrašnjem i vanjskom prostoru, kako se ponašati u slučaju grmljavine. Ova aktivnost prihvaćena je od strane Crvenog križa Hrvatske primjerenom za

uvršćavanje na platformu aktivnosti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“ kao odgovarajuća za pripremu djece vrtića i škola Hrvatske za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti.

5. Zajednica ućenja za odgojitelje koji u svojim skupinama imaju djecu s teškoćama u razvoju.

U današnje smo vrijeme suoćeni sa sve većim brojem djece koja imaju različite komunikacijske, ponašajne poteškoće ali i poteškoće regulacije emocija te smo zbog tog oformili Zajednicu ućenja za odgojitelje koji u skupini imaju djecu koja imaju teškoće u razvoju.

6. Psihologinja je formirala skupinu od 12 sudionika i održane su 4 Zajednice ućenja. Susreti s održani su u centralnom vrtiću.

Na uvodnom sastanku odgojitelji su bili upoznali s time što Zajednica ućenja jesu a što nisu te su mogli donijeti informiranu odluku o nastavku ili prekidu sudjelovanja na Zajednicama ućenja, dogovorene su norme ponašanja članova ZU, proućili smo ISSA- ine definicije kvalitete pedagoške prakse “Kompetentni učitelji 21. stoljeća” te je svaka grupa odabrala one definicije kvalitetne prakse na kojima su smatrali da najviše trebamo poraditi.

Svaka je Zajednica zapoćinjala jednostavnim i zabavnim vježbama kojima je cilj bio prvenstveno opustiti odgojitelje ali i omogućiti im da se kroz zabavan naćin još bolje upoznaju. Na Zajednicama ućenja, odgojitelji su imali priliku upoznati se s nekim novim naćinima i tehnikama koje mogu koristiti u svom svakodnevnom radu s djecom s teškoćama ali i djecom s ponašajnim i emocionalnim problemima i poteškoćama. Dijelili su s kolegama poteškoće na koje nailaze u radu, pružali su si podršku, davali su i dobivali povratne informacije o kvaliteti tućdeg i svog rada, međusobno su razmjenjivali ideje kako da unaprijede rad u svojim skupinama i riješe konkretne probleme i poteškoće s kojima se susreću ali i motivirali su jedni druge na unaprećenje kvalitete rada.

Prilikom gledanja videozapisa iz prakse, imali smo priliku pobliže analizirati situacije u kojima su se odgojitelji našli, raspravljati o mogućim alternativnim naćinima postupanja u takvim i sličnim situacijama te uvježbavati kako biti reflektivni praktićar.

Svi sudionici Zajednice ućenja su izjavili kako im je sudjelovanje na Zajednici bilo od velike koristi jer su uz proširenje svojih znanja i spoznaja te brušenje postojećih vještina imali priliku

raspravljati o poteškoćama s kojima se susreću na jedan konstruktivan način u sigurnoj i pozitivnoj atmosferi punoj razumijevanja i podrške.

Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno obrazovnih djelatnika vrtića realizirano je putem sudjelovanja u **Erasmus+ projektu za 2021. godinu za ključnu aktivnost 1** u području općeg obrazovanja pod nazivom „**Kreativnošću do vrtića po mjeri djeteta**“.

Sa stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih djelatnika kroz program Erasmus+ mobilnosti, čije je financiranje omogućeno preko natječaja Agencije za mobilnost i programe EU smo započeli u ožujku 2022. g..

U trajanju od 6 dana odgojiteljice Katarina Đapić i Martina Petrinčić sudjelovale su na edukaciji *“Taking groups out of Doors”* u Cascaisu, Portugalu.

Odgojiteljice Rea i Silvija početkom travnja prisustvovala su edukaciji u Assenu, „*Creativity in teaching and learning by using digital technologies, art, outdoor activities, games, team work, project method and peer learning in education for reducing early school leaving into the lifelong learning society*“ koja je trajala 7 dana.

Ravnateljica je u St. Paul Bay-u na Malti u sudjelovala na petodnevnoj edukaciji *“Public speaking, communication & presentation skills for professionals”* te na petodnevnoj edukaciji u Danskoj na temu „*Clear leadership*“

Mobilnost je ostvarila i psihologinja koja je prisustvovala petodnevnoj edukaciji „*Inclusive education*“ u Malagi, Španjolska.

Pedagoginja Ljiljana Krušelj i odgojiteljica Danijela Dobrić planiraju svoju mobilnost u Islandu, Reykjavik, odraditi u studenom ove godine.

Zadatak razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju uz promidžbu projekta održivog razvoja ostvarivao se kao nastavak projekta „**Dijete, okoliš i održivi razvoj**“ iz prethodne pedagoške godine.

Nastavilo se s poticanjem spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode kod djece, što je uključivalo istraživanja i neposredna iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim

elementima. Također je pozitivnim rezultatima djelovalo poticanje djece, roditelja i djelatnika na brigu za okolinu pravilnim razvrstavanjem otpada.

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila **kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja iste**. Provedene su aktivnosti „Virusi i bakterije“ i „Hygiene at home“. U jaslicama djeca su svakodnevnim radom usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde.

Svakim novim jelovnikom usavršava se onaj prethodni, uvode se nove namirnice, jelovnik se obogaćuje na način da su to zdravi a opet djeci prilagođeni obroci. Jelovnik je osmišljen na način da odgovara propisanim normativima te uvođenjem sezonskim namirnicama. Odgojitelji potiču djecu na konzumaciju raznovrsnih namirnica te kroz razne aktivnosti uče djecu kako se hraniti, isto tako kod djece se razvija kultura prehrane i znanje o zbrinjavanju otpadaka. Jelovnici se osmišljavaju na tromjesečnoj razini što uvelike pomaže pri pribavljanju sezonskog voća i povrća. Kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te priprema i distribucija istih svakodnevno je praćena dokumentacijom.

9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine radilo se na usklađivanju pravne i pedagoške dokumentacije. Donesen je novi Pravilnik o upisu djece u Dječji vrtić, Sigurnosno zaštitni i preventivni program postupanja u rizičnim situacijama, zatim Izmjene i dopune Statuta Dječjeg vrtića kao i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada, vezano za proširivanje djelatnosti za dodatno područno odjeljenje Labin donji i odgojnu skupinu jaslice Rabac.

U lipnju 2022. godine proveden je izbor članova Upravnog vijeća obzirom na istek mandata prethodnog saziva.

Ugovarane su investicije s Općinom Sveta Nedelja i Općinom Raša u svrhu realizacije sanacije dvorišta PO Vrećari, izrade projektne dokumentacije gromobranske zaštite kao i postavljanje iste.

Realizirana je suradnja s Gradom Labinom i projektantskim uredom AD arhitektura i dizajn d.o.o. kroz sudjelovanje u izradi projektne dokumentacije nove građevine PO Vinež Labin, te suradnja u svrhu preuzimanja prostora i proširenja djelatnosti u objektu Labin Donji (bivši DV Gloria).

Ostvarena je suradnja s arhitekticom Martom Licul u svrhu izrade idejnog rješenja jaslice Rabac.

Suradnja je ostvarena s Gradom Labinom i FLAG-om Alba u svrhu pripreme projektne dokumentacije te opremanja kuhinje u Centralnom vrtiću Labin kroz dobiveni FLAG natječaj za provedbu mjere 5.2.1. „Potpora za aktivnosti usmjerene povećanju potrošnje i konzumacije ribe i drugih morskih organizama“.

Realizirana je priprema dokumentacije i prijava projekta na FLAG - ov natječaj za provedbu mjere 2.2.1. „Potpora za aktivnosti promocije, marketinga i očuvanja ribarske/maritimne tradicije i baštine te promicanja održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja FLAG-a iz Lokalne razvojne strategije u ribarstvu FLAG-a Alba“.

Realizirana je priprema dokumentacije te prijava iste za dodjelu bespovratnih sredstava u svrhu unaprjeđenje usluga i/ili produljenje radnog vremena dječjih vrtića od strane Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku prijavom za projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“.

U suradnji s Gradom Labinom realizirana je priprema dokumentacije i prijava projekta „Zelena učionica ”na natječaj HEP-a „Svjetlo na zajedničkom putu“ .

Krajem pedagoške godine u suradnji s kineziologijom gđom. Ljiljanom Štingl započeta je priprema programa u svrhu verifikacije kraćeg sportskog programa.

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je bio na što većoj uključenosti u različite projekte koji doprinose unaprjeđenju usluga DV-a, kao i na provedbu Erasmus + projekta.

U svrhu što kvalitetnije realizacije plana i programa, unaprjeđenja kvalitete usluge DV-a te podizanja kulture organizacije, ravnateljica je u ovoj pedagoškoj godini ostvarila 135 sati stručnog usavršavanja uključujući sudjelovanje na edukacijama provedenim u sklopu Erasmus + projekta, „Public speaking, communication and presentation skills“ na Malti i „Clear leadership“, Copenhagen, Danska.

Tablica 13: Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2021/22. godinu

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2021/22. godinu	
Programiranje	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada DV-a - izrada plana rada ravnatelja - izrada Kurikuluma DV-a - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV-a - priprema i realizacija 7 sjednica Odgojiteljskih vijeća - priprema i realizacija 18 sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća - priprema i realizacija 3 sastanka Vijeća roditelja - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka stručnog tima na tjednoj razini - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka Uprave na tjednoj razini - priprema i realizacija stručne radne grupe - realizacija neformalnih sastanaka s odgojiteljima na mjesečnoj razini - vođenje Ljetopisa - planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi - pružanje pomoći u izradi planova i programa odgojitelja i stručnih suradnika - izrada statističkih podataka o DV-u za MZO, IŽ, Grad Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2021. - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan 2021. - tijekom pedagoške godine
Poslovi organiziranja rada Dječjeg vrtića	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu - organizacija odgojno – obrazovnih skupina / formiranje skupina - organizacija i koordinacija rada djelatnika i skupina - vođenje evidencije radnog vremena odgojitelja, organizacija i koordinacija rada te pronalaženje zamjena prilikom odsustva odgojitelja - suradnja s Osnivačem i ostalim ustanovama, udrugama - iniciranje i poticanje unapređenja odgojno – obrazovnog procesa - praćenje rada pripravnika - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini vrtića, koordinatore provedbe inventure 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine

Administrativno – upravni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - raspisivanje i obrada natječajne dokumentacije djelatnika - održavanje intervjua kandidata prijavljenih na natječaj - sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV-a korisnicima - izrada plana i odluka korištenja godišnjeg odmora - vođenje evidencije o djelatnicima - vođenje evidencije radnog vremena djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima - praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata - izrada Plana upisa, obrada i finalizacija upisa - izrada financijskog troškovnika za pomoćnike asistente djetetu s TUR-om - izrada izmjena i dopuna te donošenje sljedećih dokumenata, prihvaćenih i potvrđenih od strane Upravnog vijeća Dječjeg vrtića-a: <ul style="list-style-type: none"> – Statut Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin – Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin – Pravilnik o upisu djece u Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin – izrada i donošenje Sigurnosno – zaštitnog i preventivnog programa Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin - ugovaranje svih materijalnih poslova vezanih za rad i unapređenje rada DV-a - donošenje odluka iz djelokruga rada - MZO, UI, IŽ- financijski izvještaj o utrošenim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine - lipanj 2022. - tijekom pedagoške godine
Financijsko-računovodstveni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga Financijskog plana DV-a za 2022.g. s projekcijom 2023./24. - izmjene Financijskog plana DV-a - izrada i izmjena Plana nabave - izrada polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja DV-a - izrada završnog računa DV-a - izrada ekonomske cijene DV-a - kontrola narudžbenica i faktura - odobrenje isplata 	<ul style="list-style-type: none"> - rujanj/studenj/prosinac 2021. - tijekom pedagoške godine - srpanj/siječanj - siječanj 2022. - veljača 2022. - tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> - popunjavanje fiskalne odgovornosti - izrada financijskog izvještaja o utrošenim sredstava za MZO, Unione Italiana, IŽ 	<ul style="list-style-type: none"> - veljača/ožujak 2022. - tijekom pedagoške godine
Suradnja	
<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenje suradnje sa svim dionicima odgojno – obrazovnog procesa <ul style="list-style-type: none"> – Osnivačem – Gradskim poglavarstvom – Pročelnikom za društvene djelatnosti – predstavnicima Gradske uprave – Policijskom upravom – Centrom za socijalnu skrb – Osnovnim školama Labin – Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta – Agencijom za odgoj i obrazovanje – Sveučilištem Jurja Dobrila U Puli – DV Pula – DV Radost Poreč – DV Duga Umag – DV Olga Ban Pazin – DV „Kockica“ Kršan – LAG istočna Istra, – FLAG – JVP Labin – Medicinom rada Labin – Pedijatrima – ZZJZ IŽ, ZZJZ Labin – Gradskom galerijom Labin – DKC Lamparna – Muzej Labin – Kino Labin – Talijanskom zajednicom Labin – Unione Italiana Rijeka – Sindikatom DV-a – sportskim i drugim udrugama grada Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> - medijima - Gradskom knjižnicom Labin - Srčecko d.o.o. - Škrinjica d.o.o. 	
Suradnja s roditeljima	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u roditeljskim sastancima - sudjelovanje na Vijeću roditeljima - individualni razgovori i konzultacije/informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema - suradnja u organizaciji radionica za roditelje 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje u ustanovi	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i refleksijama odgojno – obrazovnog rada ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje izvan ustanove	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima sljedećih organizatora: <ul style="list-style-type: none"> - AZOO - Eduka savjet - Dante - Projektni tim e-upisi RH - Alpha school of english, Malta - In dialogue, Denmark - Crveni križ IŽ 	

Usredotočili smo se na ostvarenje bitnih zadaća Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Cjelokupni rad na ostvarenju bitnih razvojnih zadaća i detaljnija organizacija rada svih djelatnika nameće se i dalje kao zadaća na kojoj trebamo raditi dugoročno, uporno i kvalitetno. Zbog većeg uključivanja djece s teškoćama u razvoju potrebno je raditi na povećanju, jačanju i osnaživanju kapaciteta odgojitelja i stručnog tima kao pomoći u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Ove pedagoške godine imali smo tri nove kolegice na pripravničkom stažu, koje su se pokazale vrlo spremne za rad, otvorene za suradnju i pomoć u bolovanjima kroz koja smo rasli osobno i profesionalno.

U sklopu rada dječjeg vrtića djeluje i Vijeće roditelja kao dio upravljanja i praćenja rada vrtića.

Rezultati uspješnosti ostvarenja ovih bitnih zadaća dobiveni su putem upitnika za roditelje i odgajatelje, izjavama djece, analizom zapažanja i vrednovanja ostvarenja planiranih uvjeta i bitnih zadaća programa, evidencijom uključenosti roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, savjetovanja i konzultacije, povratnim informacijama suradničkih ustanova i stručnjaka, povratnim informacijama nakon prezentacija, nastupa i javnih pojavljivanja, procjenom uspješnosti odgojno obrazovnog rada popraćenog u medijima, povratnim informacijama organa upravljanja lokalne zajednice, povratnim informacijama nakon stručnih predstavljanja, dokumentacijom ustanove.

9.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG MENTOR

Tijekom pedagoške 2021/2022. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (odgojitelji i zaposlenici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja. Kako je to kompleksan postupak koji iziskuje znanje o problematici, poznavanje tehnika i sposobnost promatranja, komunikacije i procjenjivanja, potrebno je i nadalje poraditi na usavršavanju istog i podizanju kvalitete vrednovanja.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako su kvalitetno, mada s ograničenjima zbog postojeće epidemiološke situacije, ostvarene postavljene bitne zadaće pedagoga stručnog suradnika u odnosu na planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i u odnosu na organizaciju, praćenje i procjenu njege i odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, razvojnu djelatnost i društvo. Detaljni podaci utkani su u Godišnje izvješće u pripadajućim poglavljima sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i vrednovanja programa.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala prisustvujući seminarima online i prateći stručnu literaturu, te sa svoje spoznaje dijelila s odgojiteljima i stručnim timom u nastojanju primjene istih u neposrednom radu i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. U mjesecu srpnju slijedi stručno usavršavanje u projektu EU Erasmus+ na Islandu – tema usavršavanja povezana sa primjenom STEM pristupa u radu s djecom pod naslovom „Smart Teachers Play More“.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama, te sve aktualno donošene upute i mjere ZZJZ i stožera CZ u uvjetima pandemije detaljno su se primjenjivali i poštovali.

Kraći programi, mnogi rekreacijski programi, te javna pojavljivanja i sudjelovanja djece u akcijama lokalne zajednice ove godine zbog primjene posebnih epidemioloških mjera samo su se djelomično provodili u vremenu popuštanja epidemioloških mjera. Zimovanje je ostvareno kao i Olimpijski festival dječjih vrtića Labinštine.

Zbog preporuke što duljeg boravka na otvorenom i zaštite zdravlja djece i odraslih intenzivno se radilo na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću.

Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz nastavak ostvarenja projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ na nivou ustanove i sudjelovanje u niz podprojekata koji su bili sastavni dio glavnog projekta.

Djelovalo se na informiranju i edukaciji, te savjetodavnom radu s roditeljima individualno neposrednim kontaktom ili virtualnim putem. Najviše se nastojalo pomoći roditeljima u periodu prilagodbe i u slučajevima problemskih situacija. Obitelji djece s rizičnim čimbenicima su evidentirane i praćene, uz konzultativno djelovanje na ublažavanju rizičnih čimbenika. Roditeljima jednoroditeljskih obitelji se uvijek bilo na raspolaganju pri ostvarenju iskazanih potreba.

Uvid u kvalitetu i unaprjeđivanje njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama posebno su bili naglašeni.

S odgojiteljima se djelovalo na potrebi cjeloživotnog učenja i unaprjeđivanju odgojitelja kao refleksivnog praktičara što je posebno došlo do izražaja prilikom formiranja Zajednica učenja iz interesnih područja odgojitelja (poglavlje Vrednovanje programa) i u prezentaciji i refleksiji u dijeljenju primjera dobre prakse. Pedagoginja je pomagala u provedbi zajednice učenja „1000 sati na otvorenom“, vodila zajednicu učenja u implementaciji zavičajnosti i bila promotor i zagovaratelj STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom, te u osmišljavanju aktivnosti uvrštene na

platformu Crvenog križa RH u projektu „Sigurnije škole i vrtići“. Odgojitelj je poticala i pomagala im pri osmišljavanju i ostvarivanju projekata za prezentaciju primjera dobre prakse. Sudjelovala je u pripremi projekta za „Naj akciju“ DND RH.

S odgojiteljima pripravnicima kontinuirano se radilo, pratilo i konzultiralo u periodu njihovog pripravničkog stažiranja i ostvarenja oglednih aktivnosti.

Kvalitetno se pokazalo unošenje elemenata alternativnih pedagoških metoda u redovan rad – elementi Montessori pedagogije i elementi socijalno-emocionalnog učenja PATHS – RASTEM.

Primijećeno je zadovoljstvo uključenih u odgojne skupine koje redovan rad ostvaruju na engleskom ili talijanskom jeziku. Prijedlog programa Montessori pedagogije poslan je na verifikaciju Ministarstvu.

Zadovoljavanje dječjih individualnih potreba bilo je prisutno u prilagođenom načinu provođenja vremena dnevnog odmora, te u zadovoljavanju dječjih prehrambenih potreba.

Prostor boravka djece bio je bogat poticajima i primjereno osmišljen, te je bio prilagođen dječjoj potrebi fleksibilnog mijenjanja, a sve u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama.

Naročito se vodilo računa o potrebama djece s posebnim potrebama ili teškoćama i sudjelovanju u opservaciji i ostvarenju individualnih aktivnosti s njima.

Redovita je bila promidžba vrtića i sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događajima u ustanovi putem kolumne u novinama „Labinština info“ i putem web stranice vrtića.

Pedagoška knjižnica često je korištena i obogaćivana stručnom literaturom, a pedagoška dokumentacija i dokumentacija ustanove uredno vođena. U planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su imali savjetodavnu pomoć i praćenje.

Djelovalo se na unaprjeđivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama, njegovanju humanih i ravnopravnih odnosa, te na jačanju procjene i samoprocjene – rad na sebi i s odgojiteljima i stručnim timom.

9.3. PSIHOLOGINJA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća psihologinje tijekom pedagoške godine bila je praćenje psihofizičkog razvoja djece i skrb o psihičkom zdravlju djece. U praćenju psihologinje u protekloj je pedagoškoj godini bilo sveukupno šezdesetak djece, od kojih četrdesetak s identificiranim teškoćama u razvoju

ili sumnjom na teškoće u razvoju te dvoje potencijalno darovite djece. Odgojiteljima je pružana pomoć u promišljanju razvojnih zadaća te komunikaciji s djecom s identificiranim posebnim potrebama, kao i adekvatnom pristupu roditeljima. Roditeljima je pružana kontinuirana podrška u rješavanju specifičnih odgojnih teškoća ili nedoumica u cilju emocionalno psihološkog snaženja obitelji i razvijanju pozitivnih roditeljskih vještina.

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“

Poticanje razvoja empatije kod djece već od vrtićke dobi važan je preduvjet za razvijanje prosocijalnog ponašanja u kasnijoj dobi. Stoga je naša psihologinja i ove godine koordinirala sudjelovanje u UNICEF-ovom edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“. „Sovice“ iz Vrećara su se tijekom cijele godine educirali o dječjim pravima, životu djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima, razvijajući istovremeno empatiju i humanitarnost. Prikupljanjem novčanih sredstava tijekom cijele godine u UNICEF-ovim kasicama prasicama, organizacijom humanitarnih akcija i sudjelovanjem na Labinskom sajmu cvijeća naša su vrijedna djeca zajedno sa svojim odgojiteljicama uspjeli prikupiti 2532,00kn koje smo uplatili UNICEF-u. Prikupljen novac upotrijebit će se za izgradnju i obnovu škola i sanitarnih prostorija, opskrbu pitkom vodom, nabavu knjiga i dodatnu edukaciju školskog osoblja na Madagaskaru.

Hvala odgojiteljicama Leani Verbanac Batelić i Sanji Peršić Verbanac na trudu i želji da djeci usade prave životne vrijednosti već od najranijih nogu. Hvala i odgojiteljima i djeci ostalih skupina u PO Vrećari koji su se priključili humanitarnim akcijama i podržali naše „Sovice“ i naravno, hvala i svim roditeljima koji su program nesebično podržali i pomogli nam da kod djece zajednički razvijamo empatiju i humanitarnost, pružimo im priliku da osjete istinsku radost davanja, kao i da odrastaju osjećajući se važnima, vrijednima i korisnima.

Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna psihologije u Hrvatskoj

U danima Tjedna psihologije, psiholozi u cijeloj Hrvatskoj svake godine održavaju brojna predavanja, radionice, okrugle stolove, tribine i slično. Predškolski psiholozi Društva psihologa Istre i ove su godine u Tjednu psihologije svakodnevno objavljivali stručne članke u Glasu Istre te održavali radionice i predavanja. Naša je psihologinja održala online predavanje na koje su bili pozvani roditelji djece koji pohađaju naš vrtić, ali i sveukupno građanstvo.

Provođenje Erasmus+ programa

Prethodne godine je naš vrtić dobio projekt za program Erasmus+ za 2021. godinu za ključnu aktivnost 1 u području općeg obrazovanja pod nazivom „Kreativnošću do vrtića po mjeri djeteta“. Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport čiji glavni cilj predstavlja mobilnost odgojno-obrazovnih djelatnika u svrhu stručnog osposobljavanja. U projektu je za sada sudjelovalo šestoro stručnih djelatnika vrtića (ravnateljica, psihologinja i odgojiteljice) dok još dvije djelatnice (pedagoginja i odgojiteljica) tek trebaju ići na mobilnost. Djelatnici su se prijavili na ukupno šest strukturiranih tečajeva s čijom se provedbom krenulo u ožujku i koja još uvijek traje do kraja kalendarske godine.

Održana radionica za odgojitelje na temu “Potpomognuta komunikacija”

S obzirom na velik broj djece s raznim oblicima komunikacijskih poteškoća u skupinama, psihologinja je ove godine odlučila kako će pomoći odgojiteljicama ali i roditeljima u radu s takvom djecom uvođenjem alternativnih načina komunikacije. Uvodni dio cijelog projekta je započeo održavanjem radionice “Potpomognuta komunikacija” na kojoj su se odgojiteljicama pružila teorijska i praktična znanja koja bi trebali koristiti u svom radu. Zbog velikog interesa odgojitelja a kako bi se pridržavali epidemioloških mjera, radionica je održana u dva navrata.

Nakon odrađene radionice sa svakim se odgajateljem u skupini ponovno posebno prošlo kroz proces izrade i korištenja vizualnih planova i simbola kao sredstva komunikacije.

Zajednica učenja za djecu s teškoćama u razvoju

Ponuđena je i “Zajednica učenja za djecu s teškoćama u razvoju”. S obzirom na početni velik broj zainteresiranih, psihologinja je formirala dvije skupine od 12 sudionika.

Na spomenutim zajednicama učenja, odgojitelji su imali priliku upoznati se s nekim novim načinima i tehnikama koje mogu koristiti u svom svakodnevnom radu s djecom s teškoćama. Dijelili su s kolegama poteškoće na koje nailaze u radu, pružali su si podršku i predlagali moguća rješenja raznih problema i poteškoća s kojima su se susretali u svom svakodnevnom radu. Prilikom gledanja videozapisa iz prakse, imali smo priliku pobliže analizirati situacije u kojima su se odgojitelji našli, raspravljati o mogućim alternativnim načinima postupanja u takvim i sličnim situacijama te uvježbavati kako biti refleksivni praktičar. Odgojitelji su imali priliku kontinuirano raditi na sebi,

proširivati svoja znanja, brusiti svoje vještine, analizirati svoje i tuđe postupke te biti ali i dobiti podršku i savjete od svojih kolegica.

Održavanje mrežnih stranica vrtića

Psihologinja je tijekom cijele pedagoške godine uređivala i održavala mrežne stranice Dječjeg vrtića www.dvlabin.hr.

9.4. ZDRAVSTVENI VODITELJ/ICA

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak bio je na unapređenju kvalitete higijenskih navika i samostalnosti u provođenju istih. Vođene su evidencije zdravstvenog odgoja za svaku odgojnu skupinu. Kontinuirano su se provodile protuepidemijske mjere vezane uz COVID-19 virus u suradnji s Epidemiološkom službom Istarskih domova zdravlja Labin kao i sa ZZIZ Istarske županije.

Nastavilo se sa vođenjem brige o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba te suho četkanje u dvije odgojno-obrazovne skupine. Jednom mjesečno provodila se fluoridacija zuba kod predškolske djece pod nadzorom zdravstvene voditeljice. Antropometrijsko mjerenje provodilo se dva puta godišnje kroz WHO AnthroPlus program kao i preventivna kontrola vlasišta.

Nastavili smo i ove godine iz područja zdravlja održavati „Zdrave vrtićke rođendane“. Nastojimo i dalje poticati roditelje i djecu da što jednostavnije proslavljamo dječje rođendane voćem i zdravim grickalicama, iznimno ljeti sladoledom.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica u odgojnim je skupinama provodila aktivnosti prilagođene djeci te njihovim potrebama i interesima.

Odgovornost vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića "Pjerina Verbanac" Labin za pedagošku 2021/22. godinu na sjednici održanoj 29. kolovoza 2022. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića "Pjerina Verbanac" Labin za pedagošku 2021/22. godinu na sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2022. godine.

Ravnateljica

Ivana Škopac



KLASA:601-02/22-01/01

URBROJ:2144-22-04-22-01

Labin, 29. kolovoza 2022 godine

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupčić

